

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

---

**«Встретимся за овальным столом, сэр!»**

Автор: Желонина Фагиля Асхатовна,  
учитель истории и обществознания  
МАОУ Сетовская СОШ

Сетово, 2023

## Аннотация

Подумайте, что может связывать древнегреческого философа V в. до н.э. Сократа, американского нефтяного магната Эдварда Харкнесса и овальный стол с исследованиями PISA и PIRLS? Ответ вы найдете в этой статье:

### **От Сократа до Харкнесса: метод обсуждения в группе как способ развития читательской грамотности на уроках истории**

#### Введение

На протяжении последних десятилетий придается большое значение развитию читательской грамотности не только в России, но в зарубежной дидактике. Компаративные проекты по изучению уровня многофункциональной грамотности школьников PISA и PIRLS нацелены на выявление умения самостоятельно мыслить и функционировать в сложных реалиях информационного общества. Для достижения требуемых умений многофункциональной грамотности школьникам, вне сомнения, необходимы познания из всех предметных областей. Однако, в плане развития читательской грамотности историческая наука имеет неоспоримый приоритет. История как предмет, изначально предполагающий работу с текстами, имеет мощный потенциал для развития умения читать, извлекать и интерпретировать информацию, писать и говорить. История предлагает школьникам огромный пласт текстов различного характера. Но...важно помнить, что читательская грамотность естественным образом формируется в процессе обучения истории, если оно основано на исследовательском методе.

**Цель данной работы:** раскрыть перспективы применения метода Харкнесса (метода обсуждения в группе) на уроках истории как эффективного способа развития читательской грамотности школьников.

**Задачи:** 1) познакомить читателей с сущностью метода Харкнесса; 2) привести примеры использования описываемого метода на уроках истории в контексте личного опыта; 3) проанализировать преимущества и недостатки

метода; 4) сделать вывод о целесообразности его использования на уроках истории как способа развития читательской грамотности школьников.

### *Метод Харкнесса – переосмысленный диалог Сократа*

Древнегреческий философ Сократ верил, что истина рождается в споре, и без устали подкидывал своим ученикам вопросы для обсуждения. Те, расположившись вокруг учителя, спорили до хрипоты. А вот более современный его последователь, американец Эдвард Харкнесс, считал, что спорить до хрипоты не нужно, особенно школьникам, а нужно цивилизованно обсуждать проблему в умной беседе. Поэтому в 1930 году он сделал щедрые финансовые пожертвования одной американской школе, в числе которых был большой овальный стол для учебных занятий. По идее Харкнесса, за ним должны сидеть ученики наравне с учителем. Школьники выступают как «эксперты», обсуждая прочитанный материал. Учитель – медиатор, направляющий дискуссию так, чтобы участники овального стола не просто излагали факты, а размышляли и рассуждали. Метод во многом схож с уроками – дискуссиями, но имеется существенное различие: здесь главное – не переубеждать, а просто высказывать свои идеи, расширяя знания сидящих вокруг.

### *Использование метода Харкнесса на уроках истории*

Однажды, открыв дверь в кабинет истории, ученики удивились необычной расстановке парт – вместо привычных рядов они были расставлены в виде овала. На столах лежат не учебники, а красочные и яркие энциклопедии, справочники, книги о великом Гении – Леонардо да Винчи.

Постановка исследовательского вопроса – это сердцевина метода. «Человечество использует изобретения Леонардо да Винчи в современном мире». Так ли это? Здесь важно сформулировать свою точку зрения на проблему, высказать ее, аргументировать и представить доказательства. Ученики погрузились в чтение...

Планируя подобные уроки, стоит, возможно, заранее обозначить проблему, дать возможность почитать заблаговременно, найти информацию,

вооружиться аргументами. Если в конце урока звучит фраза: «Встретимся за овальным столом, сэр!», - это значит, что на следующем уроке нас ждет читательская дуэль, где соперничать будут любознательные исследователи жизни Петра Великого, Иосифа Сталина, Уинстона Черчилля или средневековой Японии.

#### *Чем хорош метод обсуждения в группе?*

На уроках создается творческая атмосфера, побуждающая учащихся задавать вопросы друг другу, мыслить творчески, формируется умение слушать других, высказывать аргументированные суждения, а самое главное – читают – увлеченно, с интересом, задавшись определенной целью, в поисках необходимой информации, критически переосмысливая текст.

Есть и минусы, конечно. Такой урок не проведешь в классе, где 20 + учеников. Урок по методу Харкнесса может проводиться изредка, в завершение цикла уроков по определенной теме, раздела. И, несомненно, существует проблема «отмалчивающихся» учеников.

#### *Заключение*

Метод Харкнесса – метод обсуждения в группе – заслуживает широкого внимания не только учителей истории, но и других предметников – ведь он универсален, прост и эффективен для развития читательской грамотности школьников.

#### *Список литературы и использованных источников*

1. Соколов А.Б. Развитие читательской грамотности в Англии средствами исторического образования, - журнал «Преподавание истории в школе», 2021 г.
2. Стрелова О.Ю. Задания для развития читательской грамотности школьный курс истории», - журнал «Преподавание истории в школе», 2021 г.
3. Нагорная О.С., Кумсков В.В. Дидактические приемы формирования функциональной грамотности на уроках истории, - журнал «Преподавание истории в школе», 2022 г.