

Приложение 1
к приказу Отдела образования
Тобольского района
от « 01 » ноября 2023 г.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА
«ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ»**

**Тобольский район
2023г**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Наименование Проекта	«Профориентация школьников»	
Сроки реализации	Начало 01.09.2023г	Окончание 31.05.2025г
Кураторы Проекта	Начальник Отдела образования Администрации Тобольского муниципального района	
Администраторы Проекта	Методист ИМЦ Отдела образования Администрации Тобольского муниципального района, руководители образовательных организаций муниципального образования.	
Участники Проекта	Педагоги и учащиеся образовательных организаций Тобольского района, родители/законные представители,	
Муниципальные программы	«Развитие образования в Тобольском муниципальном районе на 2024 и 2025-2026гг»	

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Важным условием успешной самореализации личности на рынке труда становится профессиональная мобильность, чему способствует обучение, и, соответственно, профориентация в течение всей жизни.

Система профессиональной ориентации направлена на формирование кадровой политики региона и является неотъемлемой частью двух сопряженных систем: непрерывного образования и эффективной занятости, способствует формированию кадрового резерва перспективных отраслей социально-экономического развития Тюменской области.

Современная модель профессиональной ориентации предусматривает возможность ориентации не только в существующей, но в формирующейся перспективной экономике региона.

Профессиональная ориентация реализуется в формах профинформации, профконсультации, профподбора (профотбора) и профадаптации, профпроб, через участие обучающихся в различных программах и проектах (например, «Билет в будущее», «ПРОЕКТОРИЯ» и др.).

Цель Проекта – выстраивание муниципальной системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи Проекта:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательных организациях;
- разработка научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом разных возможностей образовательных организаций;
- разработка механизмов мониторинга, аналитики, верификации, валидации профориентационной деятельности, осуществляющейся в образовательных организациях;

- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

- контроль участия в программах повышения квалификации педагогами, осуществляющими профориентационную деятельность в образовательных организациях;

- включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций СПО и ВО, компаний-работодателей, родительского сообщества на территории муниципального образования, Отделения ГКУ ЦЗН Тюменской области по городу Тобольску и Тобольскому району, Управление Роспотребнадзора по Тюменской области и пр.;

- включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся «группы риска» и детей с инвалидностью и/или ОВЗ (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства);

- разработка механизмов мониторинга и анализа профориентационной работы, осуществляемой в образовательной организации.

III. ЭТАПЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ.

Профессиональная ориентация – это длительный и сложный процесс, который осуществляется на всех этапах жизни человека. Их можно обозначить следующим образом:

Первый этап – дети старшего дошкольного возраста. Цель этапа: формирование положительного отношения к профессиональному миру – видам профессиональной деятельности и людям труда. Дошкольники приобретают первоначальные трудовые умения, выполняя доступные по возрасту виды деятельности. На данном этапе предусматривается использование методов ранней логической подготовки мышления детей в сторону технического направления.

Этап осуществляется в условиях детского сада воспитателями по разработанной программе (профпросвещение).

Ключевым приоритетом профориентационной работы в дошкольных образовательных организациях является трудовое воспитание, осуществляемое средствами игровой деятельности, общения и элементарных трудовых действий, формирование положительного отношения к трудовой деятельности взрослых.

Второй этап – школьники с 1-го по 4-й класс. Цель этапа: формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; развитие интереса к миру профессий, в т.ч. профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения. На этом этапе происходит вовлечение учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности.

Этап осуществляется путем обеспечения профориентационной направленности учебных программ, учебно-воспитательного процесса в целом, путем организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Участие в указанной работе принимают педагогический коллектив, родители (законные представители), специалисты соответствующих организаций.

Ключевым приоритетом профориентационной работы на втором этапе является формирование положительного отношения к труду, формирование общих представлений о современных профессиях, развитие интереса к профессии родителей, близких родственников, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности обучающихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности. А также развитие базовых общетрудовых компетентностей: потребность в творчестве, самоконтроль, ответственность, работа в коллективе, социальная полезность.

Третий этап – обучающиеся 5-11 классов. На данном этапе осуществляется совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация», которое включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка заключается в том, чтобы подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

На данном этапе профориентационной работы со школьниками 5-7 классов осуществляется формирование базовых трудовых навыков в рамках образовательной области «Технология», обеспечение профориентационной направленности проектно-исследовательской деятельности; информирование о группах профессий, в которых используются знания, умения и навыки, приобретаемые в образовательном процессе. Также происходит более глубокое и детальное вовлечение учащихся в активное творческое познание мира профессий, в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования и предполагаемой сферой профессиональной деятельности. Все участники образовательно-воспитательной деятельности способствуют развитию интересов и склонностей школьников путем участия во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. Также осуществляется организация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.

На уровне 8-9 классов на третьем этапе происходит осознание школьниками собственных предпочтений и профессионально-значимых способностей. В образовательных организациях организуется предпрофильное обучение. Школьники в процессе знакомятся с содержанием профессий, рассматривают получение образования в профессиональных образовательных организациях (СПО) с дальнейшим трудоустройством либо продолжением образования в ВУЗе. Для обучающихся 8-9 классов специалистами соответствующих организаций реализуются профессиональные пробы. Для родителей (законных представителей) школьников организуют просветительскую работу по вопросам профессионального самоопределения и готовности к выбору профессионального маршрута выпускниками 9-х классов.

Важным фактором профориентационной работы на уровне 8-9-х классов является обеспечение единства психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального подбора обучающихся, поступающих в профессиональные образовательные организации. Также для обучающихся 7-9 классов предоставляются возможности для определения получения

школьниками профессии на базе профессиональных образовательных организаций через Центр опережающей профессиональной подготовки Тюменской области (ЦОПП72)

На уровне среднего (полного) общего образования (10-11 классы) необходимо обеспечить профориентационную направленность учебно-воспитательного процесса в целом, участие в указанной работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций.

Образовательные организации Тобольского района обеспечивают развитие профильного обучения, которое расширяет возможности для определения получения школьниками профессии на базе профессиональных образовательных организаций через Центр опережающей профессиональной подготовки Тюменской области (ЦОПП72).

Школьники формируют навыки построения индивидуальной траектории на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и на основе уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

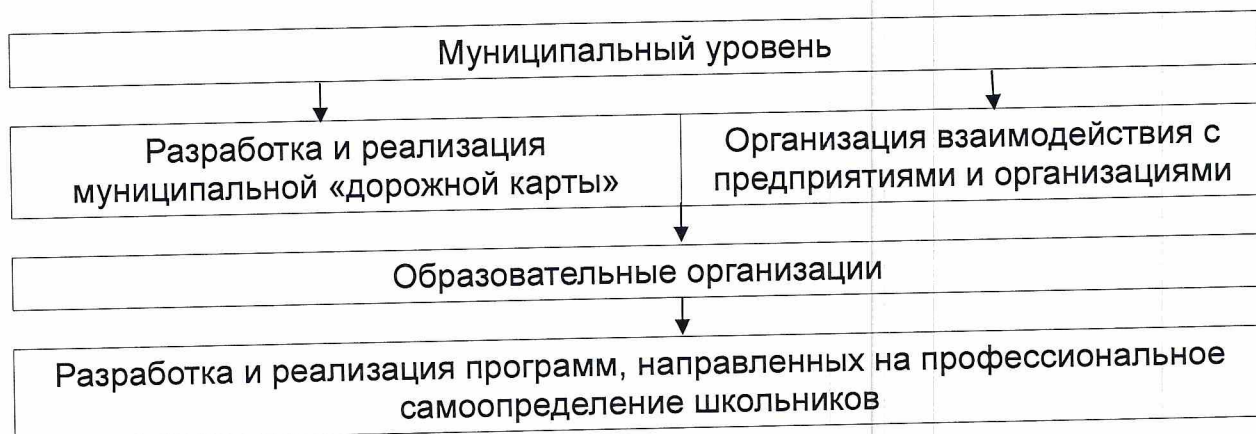
На данном уровне у обучающихся 10-11 классов идет формирование компетенций, соответствующих выбранному профилю обучения, выработка умений практического использования образовательных достижений и предметных знаний; осуществляется участие школьников в профессиональных пробах. Для родителей (законных представителей) обучающихся организовывается просветительская работа по вопросам профессионального самоопределения и готовности к выбору профессионального маршрута выпускниками.

Обучающиеся общеобразовательных организаций получают возможность принимать участие в движении Национального чемпионата «Профессионалы» в подгруппе «Юниоры», «Абилимпикс».

IV. СХЕМА, ФОРМА И МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Схема 1.

«Организация профориентации школьников Тобольском районе»



Общеобразовательные организации Тобольского района реализуют профориентационную работу в следующих форматах:

1. Урочная деятельность.

Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. проводится в рамках учебного плана.

Она предполагает также проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов).

Материалы: рекомендуются для использования материалы и разработки, представленные в КИК «Конструктор будущего»¹³, или другие программы.

2. Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты».

Она подразумевает работу по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (далее – Программа), рассчитанной на 34 академических часа. Программа содержит занятия, содержащие профориентационные диагностики (диагностику склонностей, диагностику ГПС, диагностику способностей, личностных особенностей и др); профориентационные уроки; занятия, посвященные изучению отраслей экономики; рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы в КИК «Конструктор будущего».

Часть занятий (не более 17 ак. часов из 34) может включать региональный компонент. Материалы занятий должны быть утверждены региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласованы с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации профориентационного минимума) и размещены на цифровом ресурсе федерального оператора.

Региональный компонент содержит занятия, посвященные изучению региональной образовательной среды и региональной специфики рынка труда, а также знакомство с работой служб занятости и социальной защиты.

Рекомендуется реализовывать в рамках социального партнерства с организациями ВО и профессиональными образовательными организациями, компаниями работодателями и др.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); уроки «Шоу профессий»/ «ПроеКТОрия».

3. Практико-ориентированный модуль.

Он предполагает участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. Состоит из мероприятий по профессиональному выбору, экскурсий на производство, экскурсий и посещения образовательных организаций ВО и профессиональных образовательных организаций, посещения профориентационной выставки «Лаборатория будущего» или других, участия в профессиональных пробах, образовательных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей в образовательных организациях ВО и профессиональных образовательных организациях,

посещения открытых уроков на базе колледжей, мастер-классов, проектную деятельность обучающихся и др.

4. Дополнительное образование.

Оно включает выбор и посещение пробных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Программы дополнительного образования, доступные в конкретном субъекте РФ, можно изучить в региональном «Навигаторе дополнительного образования».

5. Профессиональное обучение.

Оно включает мероприятия, помогающие выбрать, а затем – при желании обучающегося – пройти обучение по программам профессионального обучения. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в т.ч. для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, в т.ч. в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

В рамках такого взаимодействия осуществляется информационное сопровождение родителей обучающихся и проведение тематических родительских собраний. Дополнительно могут проводиться тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн), а также участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий.

7. Профильные предпрофессиональные классы.

Это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы.

Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями (например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями ВО или компаниями-работодателями. Перечень приоритетных профилей предпрофессиональных классов определяется на региональном уровне с учетом запроса экономики. Это могут быть: инженерные, медицинские, космические, информационно-технологические (IT), педагогические, предпринимательские и другие классы.

Модель реализации Проекта – интегративная, основанная на взаимодействии общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, организаций СПО, ВО, компаний-работодателей, Отделения ГКУ ЦЗН Тюменской области по городу Тобольску и Тобольскому району, Управление Роспотребнадзора по Тюменской области.

IV. ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Реализация Проекта предусматривает тесное взаимодействие органов управления в сферах образования, физической культуры и спорта Тобольского муниципального района и общеобразовательных организаций.

Отдел образования Администрации Тобольского муниципального района:

- разрабатывает и утверждает паспорт Проекта;
- утверждает состав проектной группы (кураторы, администраторы, состав участников);
- разрабатывает и утверждает организационные механизмы партнёрского взаимодействия организаций общего образования, профессионального образования, компаний-работодателей, Отделения ГКУ ЦЗН Тюменской области по городу Тобольску и Тобольскому району;
- утверждает календарный план совместных профориентационных мероприятий с участниками Проекта;
- контролирует обучение на курсах повышения квалификации для участников проекта (по необходимости);
- осуществляет сбор и анализ результатов мониторинга (2 раза в год);
- обеспечивает информационное сопровождение проведения профориентационных мероприятий на официальном сайте учреждения, а также в социальных сетях;

Организации профессионального образования СПО, ВО; компании-работодатели, Отделение ГКУ ЦЗН Тюменской области по городу Тобольску и Тобольскому району, Управление Роспотребнадзора по Тюменской области:

- обеспечивают участие своих специалистов в профориентационных мероприятиях для обучающихся образовательных организаций Тобольского района;
- планируют и утверждают календарный план совместных профориентационных мероприятий с участниками Проекта;
- обеспечивают проведение профориентационных мероприятий в рамках Проекта, организуют экскурсии, ярмарки рабочих мест и др.;
- заключают соглашение о сетевой форме реализации профориентационных мероприятий с Администрацией Тобольского муниципального района;
- обеспечивают информационное сопровождение проведения мероприятий профориентационного направления на официальном сайте учреждения, а также в социальных сетях.

Общеобразовательная организация в рамках реализации Проекта:

- определяет категорию участников Проекта (класс, параллель);
- определяет, разрабатывает и реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу;
- планирует совместно с учреждением дополнительного образования физкультурно-спортивную деятельность;
- планирует проведение открытых занятий, внутришкольных и внешкольных мероприятий;
- предоставляет материально-техническую базу и спортивные площадки учреждения при заключении соответствующих договоров;

- проводит мониторинг результативности в соответствии с показателями Проекта (2 раза в год).

V. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ»

№ п/п	Критерии	Показатели
1	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	-Количество образовательных организаций; -Численность обучающихся 6-11 классов; - Количество обучающихся общеобразовательных организаций (6-11 кл.), охваченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации.
2	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	-Количество родителей обучающихся, участвующих в профвсеобучах; -Количество родителей обучающихся, участвующих в семинарах; -Количество родителей обучающихся, участвующих в анкетировании, опросах; -Количество родителей обучающихся, участвующих в тестировании.
3	Вовлечение родителей обучающихся в профориентационную деятельность	-Количество родителей обучающихся, участвующих в профвсеобучах; -Количество родителей обучающихся, участвующих в семинарах; -Количество родителей обучающихся, участвующих в анкетировании, опросах; -Количество родителей обучающихся, участвующих в тестировании.
4	Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения	-Количество обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие программам углубленного изучения отдельных предметов, предпрофильного обучения; -Количество обучающихся 11-х классов, прошедших обучение в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах; -Количество обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне или соответствующие профилю обучения; -Количество обучающихся 11-х классов, поступивших в ВО по соответствующим предметам, изучавшемся на углубленном уровне или соответствующие профилю обучения.
5	Проведение ранней профориентации обучающихся	-Количество обучающихся (6-11 класс), принявших участие в проекте «Билет в

		<p>будущее»;</p> <p>-Количество обучающихся (6-11 класс), принявших участие в проекте «Шоу профессий»;</p> <p>-Количество обучающихся (6-11 класс), принявших участие в «Днях открытых дверей» и профориентационных экскурсиях;</p> <p>-Количество обучающихся (6-11 класс), принявших участие в профориентационных декадах различного уровня;</p> <p>-Количество обучающихся (9-11 класс), принявших участие в выездных консультациях учебных заведений ПОО и ВО;</p> <p>- Другие профориентационные мероприятия муниципального уровня, в которых обучающиеся принимали участие (указать название и количество участников, если есть, но не более 2 мероприятий).</p>
6	Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	<p>-Количество общеобразовательных организаций, осуществляющих сетевое взаимодействие с образовательными организациями ДО, ПОО, ВО, предприятиями;</p> <p>- Количество обучающихся, задействованных в системе социального партнерства сетевого взаимодействия с образовательными организациями ДО, ПОО, ВО, предприятиями.</p>
7	Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	<p>-Количество обучающихся (6-11 класс), принявших участие в конкурсах профориентационной направленности: «Большая перемена», чемпионат «Профессионалы. Юниоры», олимпиада НТИ, «Лифт в будущее»</p>
8	Осуществление анализа содействия в поступлении обучающихся общеобразовательных организаций в профессиональные образовательные организации среднего профессионального и высшего образования	<p>-Количество договоров о сетевом взаимодействии между общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями;</p> <p>-Количество школьников, поступивших в профессиональные образовательные организации.</p>

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Основными ожидаемыми результатами реализации Проекта станут:

- формирование комплексной системы профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Тобольского муниципального района;
- повышение степени самостоятельности, рациональности, ответственности и устойчивости профессионально-образовательного выбора обучающихся;
- согласование интересов и потребностей обучающихся с приоритетами социально-экономического развития Тюменской области;
- открытая информационная среда профориентационной работы;

- обеспечение информированности 100% обучающихся об областном и региональном рынках труда и перспективах экономического развития области;
- увеличение доли учащихся, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы, до 100%;
- увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях;
- увеличение доли учащихся, выбравших рекомендованные им профессии, до 100%;
- увеличение доли школьников, добившихся реализации своих планов при условии, что намеченные ранее планы отвечают потребностям региона, страны в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации, до 90%;
- увеличение показателей трудовых достижений выпускников школ, связанных с профориентацией;
- увеличение доли школьников, удовлетворенных сделанным выбором.

VII. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДЛЯ ОЦЕНКИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ТОБОЛЬСКОГО РАЙОНА

В Тобольском районе будут проводиться следующие мониторинги:

- Мониторинг состава выпускников всех уровней профессионального образования в разрезе образовательных организаций;
 - Мониторинг распределения выпускников образовательных организаций (9 и 11 классы) по видам занятости, направление соответствующей информации;
 - Мониторинг профильного обучения в общеобразовательных организациях;
 - Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций
- Для оценки изменений в профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Тобольского муниципального района возможно проведение других мониторингов.

VIII. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТОБОЛЬСКОГО РАЙОНА ДО 2025 ГОДА.

Описание методов сбора и обработки информации представлены в приложении 1,2.

Формы сбора информации по отдельным показателям с индикаторами профориентационной работы в системе образования представлены в приложении 3.

В целях обеспечения эффективности реализации Проекта определены целевые показатели:

- Численное значение по профессиональным предпочтениям и склонностям обучающихся 9-11 классов;

-Доля образовательных организаций общего образования, в которых созданы профориентационные волонтерские (добровольческие) организации от общего количества образовательных организаций;

-Доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных комплексным сопровождением по направлению профессионального самоопределения обучающихся;

-Доля обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций, охваченных комплексным сопровождением по направлению профессионального самоопределения и ранней профориентации;

-Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее»(%);

-Дети, принявшие участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию;

-Дети, принявшие участие в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта «Билет в будущее» - нарастающий итог.

-Численность обучающихся, охваченных деятельностью Центра опережающей профессиональной подготовки Тюменской области (обучение школьников);

-Охват обучающихся мероприятиями допрофессиональной подготовки и профильного обучения в общеобразовательных организациях;

-Доля образовательных организаций, осуществляющих взаимодействие с учреждениями/предприятиями;

-Доля обучающихся, охваченных конкурсным движением профориентационной направленности;

-Доля обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;

-Доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения.

-Доля обучающихся образовательных организаций, имеющих электронное портфолио, от общего числа обучающихся образовательных организаций;

Методы сбора и обработки информации мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Сбор информации в рамках работы региональной системы мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся осуществляется не реже одного раза в календарный год.

С этой целью используются методы:

- самообследование образовательных организаций;
- анкетирование обучающихся и их родителей;
- контент-анализ документов, и др.

Мониторинг и сбор информации осуществляется с использованием

- информационных систем для сбора информации;
- информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- информации, опубликованной в средствах массовой информации;
- обследований (в том числе социологических) деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- данных федеральных статистических наблюдений.

Результаты региональной системы мониторинга учитываются при:

- аккредитации общеобразовательных организаций;
- информировании граждан о качестве образования, предоставляемого региональной сетью образовательных организаций общего образования;
- определении объемов государственного задания на повышение квалификации руководящих и педагогических работников системы общего образования;
- оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образованием, с точки зрения реализации полномочий в части обеспечения качества общего образования.
- планировании и осуществлении оценки эффективности реализации региональных программ развития системы общего образования; планировании региональных исследований индивидуальных достижений обучающихся и иных региональных мониторингов;
- формировании (совершенствовании) региональной нормативной базы, определяющей функционирование и развитие региональной системы оценки качества образования (в подсистеме общего образования).

Методы сбора и обработки информации

Источники информации	Алгоритм сбора информации	Обработка информации	Разрез сбора
<p>Автоматизированная информационная система «Электронная школа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -портфолио педагога; -портфолио ученика; -организация учебного 	<p>Автоматизированный ввод данных авторизованных пользователей через ЕСИА</p>	<ul style="list-style-type: none"> -автоматизированная выгрузка результатов в табличную форму формата Exel; -выгрузка результатов в текстовом формате Word; 	<p>Просмотр возможен в разрезе</p> <ul style="list-style-type: none"> -ученика; -класса; -параллели; -образовательной организации;

процесса(расписание, классный журнал, внеурочная деятельность и т.д.); -библиотека; -питание		-просмотр результатов обучения в электронном виде (в т.ч. приложение для родителя и ребенка в ЭШ)		-муниципалитета; -области
Автоматизированная информационная система «Электронный детский сад»: -портфолио сотрудника; -информация о сотрудниках; -очередность; -данные ребенка; -информация по группам; -информация по программам; -процесс формирования направлений на новый учебный год и доукомплектования; -посещаемость; -контингент детей.	Автоматизированный ввод данных авторизованных пользователей ЕСИА (авторизация через ЕСИА в процессе отладки)	-автоматизированная выгрузка результатов в табличную форму формата Excel; -просмотр результатов формирования отчетности в эл.виде		Просмотр возможен в разрезе -воспитанника; -группы; -образовательной организации; -муниципалитета; -области
Государственная программа Тюменской области «Развитие образования и науки на 2021-2025 гг» -Информатизация образовательных процессов, Экологическое образование, спортивные сооружения, занятость несовершеннолетних, досуг, технокарты, охват детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Автоматизированный ввод данных авторизованных пользователей по логину и паролю	-выгрузка результатов в табличную форму формата Excel; -просмотр результатов формирования отчетности в эл.виде		Просмотр возможен в разрезе -образовательной организации; -муниципалитета; -области
Мониторинг удовлетворенности качеством школьного образования на основе соц. опроса родительской общественности	Автоматизированный ввод данных без доп.авторизации	-выгрузка результатов в табличную форму формата Excel; -просмотр результатов формирования отчетности в эл.виде		Просмотр возможен в разрезе -образовательной организации; -муниципалитета; -области
Ведомственная отчетность -отчет ОО-1	Автоматизированный ввод данных авторизованных пользователей по логину и паролю	-обработка результатов табличной формы формата Excel	в форме	Просмотр возможен в разрезе -образовательной организации; -муниципалитета; -области
Ведомственная	Автоматизированный	-обработка		Просмотр возможен в

отчетность -отчет 85-К	ввод данных авторизованных пользователей по логину и паролю	результатов табличной формата Excel	в форме	разрезе -образовательной организации; -муниципалитета; -области
---------------------------	--	---	------------	---

**Показатели, методы сбора и обработки информации по направлению
«Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации
обучающихся»**

№	Мониторинг показателей	Источники информации
1	По выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Ведомственная отчетность -отчет ОО-1 Автоматизированная информационная система Электронная школа - портфолио ученика; -организация учебного процесса (расписание, классный журнал, внеурочная деятельность и т.д.)
2	По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	Автоматизированная информационная система Электронная школа -портфолио ученика; -организация учебного процесса (расписание, классный журнал, внеурочная деятельность и т.д.) Автоматизированная информационная система Электронное дополнительное образование -портфолио обучающегося; -организация учебного процесса (расписание, журнал и т.д.) Государственная программа Тюменской области «Развитие образования и науки на 2021-2025 гг» - Информатизация образовательных процессов, Экологическое образование, спортивные сооружения, занятость несовершеннолетних, досуг, технокарты, охват детей-инвалидов и детей с ОВЗ
3	По учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	Автоматизированная информационная система Электронная школа - организация учебного процесса (расписание, журнал и т.д.); Ведомственная отчетность - отчет ОО-1 Автоматизированная

		информационная система Электронного государственного экзамена
4	По учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Автоматизированная информационная система Электронная школа - организация учебного процесса (расписание, журнал и т.д.);
5	По проведению ранней профориентации обучающихся	Автоматизированная информационная система Электронная школа: - Портфолио ученика; - Организация учебного процесса (расписание, классный журнал, внеурочная деятельность и т.д.) Автоматизированная информационная система Электронное дополнительное образование -Портфолио обучающегося -Организация учебного процесса (расписание, журнал и т.д.) Государственная программа Тюменской области «Развитие образования и науки на 2021 -2025гг» -информатизация образовательных процессов, Экологическое образование, патриотическое воспитание, спортивные сооружения, занятость несовершеннолетних, досуг, технокарты, охват детей инвалидов и детей с ОВЗ
6	По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ	Автоматизированная информационная система Электронная школа: - Портфолио ученика; - Организация учебного процесса (расписание, классный журнал, внеурочная деятельность и т.д.) Автоматизированная информационная система Электронное дополнительное образование -Портфолио обучающегося; -Организация учебного процесса (расписание, журнал и т.д.)
7	по осуществлению взаимодействия	Автоматизированная

	образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	информационная система Электронная школа: - Портфолио ученика; - Организация учебного процесса (расписание, классный журнал, внеурочная деятельность и т.д.) Автоматизированная информационная система Электронное дополнительное образование -Портфолио обучающегося -Организация учебного процесса (расписание, журнал и т.д.)
8	по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования	Автоматизированная информационная система Электронная школа: - Портфолио ученика; - Организация учебного процесса (расписание, классный журнал, внеурочная деятельность и т.д.)
9	по соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона	Контингент Школ-партнеров АПК на 17 декабря (Свод школ) Прогнозная потребность в работниках по наиболее приоритетным и востребованным на рынке труда Тюменской области на 2021-2024 гг, в том числе для предприятий малого и среднего бизнеса Перечень приоритетных для Тюменской области групп компетенций и компетенций опережающей профессиональной подготовки
10	по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Автоматизированная информационная система Электронная школа: - Портфолио ученика; - Организация учебного процесса (расписание, классный журнал, внеурочная деятельность и т.д.) Межведомственный информационно-программный комплекс - региональная база данных талантливых детей и молодежи в Тюменской области.

Показатели и индикаторы профориентационной работы в системе образования

Чек-лист для проведения самодиагностики состояния профориентационной работы в образовательной организации

№ п/п	Перечень показателей для мониторинга и оценки профориентационной работы в образовательных организациях Тюменской области	Источники информации/ Формы отчета
Направление 1. Научно - методическое обеспечение профориентационной работы в образовательных организациях Тюменской области		
1.1	Доля образовательных организаций (ОО), предусматривающих в структуре образовательной программы профориентационное направление деятельности в порядке, установленном требованиями ФГОС	Образовательные программы учреждений, размещенные в установленном порядке на официальных сайтах организаций
1.2	Доля ОО, внедряющих программы психолого - педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в установленном порядке	Ежегодный отчет о результатах самообследования деятельности ОО в установленном порядке.
1.3	Доля ОО, внедряющих инновационные подходы участвующих в инновационных проектах и/или педагогических экспериментах профориентационной направленности	Ежегодный отчет о результатах самообследования деятельности ОО в установленном порядке.
Направление 2. Разработка и внедрение сетевой образовательной программы, обеспечивающей организацию профессиональных проб/мастер-классов обучающихся		
2.1	База данных «профессиональных проб/ мастер-классов» (образовательная организация, обеспечивающая проведение профессиональных проб; условия реализации профессиональных проб)	Официальный сайт образовательных организаций
2.2	Статистика результатов прохождения обучающимися «профессиональных проб/ мастер-классов» (кол-во человек)	Форма статистического наблюдения
Направление 3. Развитие совместной деятельности учреждений высшего и среднего профессионального образования и общеобразовательными организациями для обеспечения образовательных услуг профориентационной направленности во внеурочное время.		
3.1	Программы дополнительного образования профориентационной направленности	Наличие
3.2	Суммарная занятость обучающихся программами дополнительного образования детей (кол-во человек)	Форма статистического наблюдения

3.3	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной Форма статистического наблюдения 40 направленности: на базе учреждений среднего профессионального образования, в том числе на основе договорных отношений между общеобразовательными организациями и учреждениями профессионального образования	Форма статистического наблюдения
Направление 4. Разработка и внедрение мобильных форм повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в области компетенций, связанных с осуществлением профориентационной работы		
4.1	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и/или переподготовку по вопросам организации профориентационной работы	Статотчетность
Направление 5. Развитие конкурсного движения в системе профессиональной ориентации обучающихся		
5.1	Количество обучающихся, участвующих в региональных и федеральных этапах конкурсов профессионального мастерства	Информационно-аналитические материалы
5.2	Количество участников конкурса по профессиональному мастерству «Профессионалы»	Информационно-аналитические материалы
5.3	Количество участников конкурса профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Информационно-аналитические материалы

1. Мониторинг предпочтений обучающихся и состояния профориентационной работы

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Комментарии по расчету показателей
1	Наличие программ исследований по изучению предпочтений обучающихся в выборе будущей профессии/специальности для формирования целевых групп	Нет - 0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
2	Наличие программ исследований по изучению степени и форм влияния, намерений родителей в выборе детьми профессии/специальности	Нет - 0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
3	Наличие документов,	Нет – 0	Выбирается один из двух

	отражающих процесс формирования учебных планов различного профиля в соответствии с личными планами, образовательными запросами обучающихся и родителей	Да -1 max -1	предложенных вариантов
4	Наличие документов, отражающих анализ участия педагогических работников ОО в профориентационной работе	Нет – 0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
5	Участие образовательной организации в региональных, всероссийских исследованиях по профориентационной работе	Нет – 0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
итого		5 баллов	

2. Обеспечение преемственности общего и профессионального образования

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Комментарии по расчету показателей
1	Участие обучающихся в «Днях открытых дверей», «Ярмарках профессий», посещение «Музеев профессий»	Нет - 0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
2	Участие обучающихся в профессиональных пробах в профессиональных образовательных организациях по профессиям/специальностям, входящим в ТОП-50, ТОП-55	Нет - 0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
3	Участие обучающихся в чемпионатах «Профессионалы»	Нет – 0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
4	Организация и сопровождение проектно исследовательской деятельности обучающихся с привлечением специалистов ПОО	Нет – 0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
5	Освоение обучающимися программ профессионального обучения (с выдачей документа)	Нет – 0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
итого		5 баллов	

3. Взаимодействие с работодателями с учетом мониторинга потребностей рынка труда

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Комментарии по расчету показателей
1	Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе организаций/предприятий	Нет - 0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
2	Организация встреч обучающихся с работодателями, социально-значимыми личностями из разных профессиональных сфер	Нет - 0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
3	Участие работодателей в реализации предмета «Технология»	Нет – 0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
4	Организация «Профканикул» (каникулярных тематических смен для обучающихся) с участием работодателей	Нет – 0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
5	Участие обучающихся в «Бренд-сменах» от предприятий/организаций востребованных и перспективных сфер экономик	Нет – 0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
итого		5 баллов	

4. Программно-методическое обеспечение профориентационной работы

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Комментарии по расчету показателей
1	Наличие и реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб	Нет - 0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
2	Включение профориентационной работы в Программу воспитания и социализации	Нет - 0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
3	Наличие сценарных планов, проводимых деловых игр по финансовой грамотности и	Нет – 0 Да -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов

	предпринимательской компетентности как формы профориентации	max -1	
4	Наличие и использование УМК «10 шагов к профориентации»	Нет – 0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
5	Наличие документа, регламентирующего подготовку индивидуальных проектов по профессиональной тематике	Нет – 0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
итого		5 баллов	

5. Профориентационная работа при изучении предметов

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Комментарии по расчету показателей
1	Наличие отдельных разделов/тем профориентационной направленности в рабочих учебных программах по предметам	Нет - 0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
2	Использование возможностей сетевого взаимодействия при реализации предмета «Технология» в центрах цифрового и гуманитарного образования, технопарках	Нет - 0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
3	Реализация программ внеурочной деятельности в поддержку предметов профориентационной направленности	Нет – 0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
4	Включение содержания конкурсных заданий чемпионатов «Профессионалы. Юниоры» в рабочие учебные программы	Нет – 0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
5	Организация социально-значимых мероприятий профориентационной направленности	Нет – 0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
итого		5 баллов	

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам профориентации

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Комментарии по расчету показателей
1	Участие в проектах по профориентации	Нет - 0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
2	Выполнение технических заданий по профориентационной работе в рамках РИП-ИнКО	Нет - 0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
3	Участие в работе методических объединений профориентаторов	Нет – 0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
4	Регулярное участие педагогического коллектива в обучающих мероприятиях по профориентации	Нет – 0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
Итого		5 баллов	

