

МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа»

**Методический семинар-практикум**

**«Цифровые образовательные ресурсы для использования  
в учебном процессе с обучающимися с ОВЗ»**

Разработала учитель географии  
Халикова Рушания Рифхатовна,  
1 квалификационная категория.

**Лайтамак- 2023**

## **Аннотация**

В условиях реализации ФГОС обращается особое внимание на развитие инклюзивной культуры в образовательном сообществе, осмысленность выбора инклюзивного пути развития образовательной организации, основные направления организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Для их реализации требуются огромные интеллектуальные, эмоциональные и психические затраты.

Данное занятие (методический семинар-практикум) представляет собой целостную, структурированную систему занятия, способствующего актуализации потенциала личности педагога и формирование мотивации. Достоинством семинара-практикума является выраженная практика ориентированная направленность с опорой на теоретические знания.

Материалы будут полезны учителям разных предметных областей образовательных организаций.

**Цель семинара - практикума:** повышение педагогической компетентности в вопросах выбора индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ.

**Задачи:**

- развивать эмпатию по отношению к детям с ОВЗ,
- формировать мотивацию педагогов для развития личности ребенка

**Оборудование:** ноутбук, проектор, презентация.

**Методический семинар-практикум на тему  
«Цифровые образовательные ресурсы для использования в  
учебном процессе с обучающимися с ОВЗ»**

Одним из важных положений Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» является определение содержания специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

В настоящее время вопрос обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — лиц с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений в Тюменской области. Данные вопросы включены в реализацию *государственных программ Тюменской области «Развитие образования и науки» и «Развитие отрасли «Социальная политика»*. Ключевыми направлениями работы по обеспечению доступности получения образовательных услуг является не только создание безбарьерной среды, но и развитие интегрированных и дистанционных форм обучения, а также расширение практики предоставления адаптационно-образовательных, реабилитационных, консультационных услуг детям

В рамках реализации АООП, МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» обеспечена удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

В процессе оценки эффективности реализации АОП уделяется особое место оценке качества и полноты создания для ребенка с ОВЗ специальных условий полноценного его включения в образовательный процесс в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

В МАОУ «Лайтамакская СОШ» детей с ОВЗ 7 человек, 4 АООП, как учитель географии веду географию, окружающий природный мир и окружающий природный мир с ОБЖ, по окружающему миру без балльное оценивание.

Я остановлюсь на одном из принципов интеграции, а именно на **опоре на наглядность и «ручные работы»**, на которых была основана интеграционная деятельность санатория-школы В.П. Кащенко, и которые считают, что «прочный заложенный фундамент конкретных впечатлений и приобретенные навыки мысли дают возможность переходить к более отвлеченным занятиям».

В своей работе я использую много различных ЦОР, приемов: просмотр презентаций, мультфильмов (на уроках чтения),

аудиопрослушивание художественных произведений, заучивание стихотворений по аудиозаписям, на уроках письма пишем печатные тексты на ПК, на уроках окружающего природного мира – виртуальные экскурсии в ботанические сады, природные и национальные парки, в материки и многое другое. Детям в старших классах нравится работать по интерактивной карте. Сейчас мы с вами потренируемся на ней. Ее можно использовать на всех уроках. На математике, например, посчитать материки и океаны и подписать их цифрами, на уроках технологии – обвести контуры материка, закрасить в другой цвет, на истории – выделить часть света, где происходило то или иное событие, на биологии – указать, где обитает животное и растет конкретное растение и другое.

### **Практическая работа по интерактивной карте «Физическая география» (издательства «Дрофа»)**

Задания по работе с картой:

1. Обвести контуры материков, океанов и других географических объектов.
2. Подписать названия материков, океанов и других географических объектов.
3. Закрасить географический объект.

### **В завершение нашей работы, хочется поделиться с вами притчей.**

Как-то, один человек увидел на улице ребенка, который был голоден и дрожал от холода. Прохожий в гнев обратился к Богу: - Чем провинился перед Тобой этот ребенок? Почему Ты допускаешь такую несправедливость? Почему ничего не предпринимаешь?!". И вдруг человек услышал: "Кое-что я предпринял - послал ему навстречу тебя".

- Предлагаю каждому из вас подумать, почему каждый из наших учеников с ОВЗ был нам послан, пришел именно в нашу школу. И сделать так чтоб это было не зря.

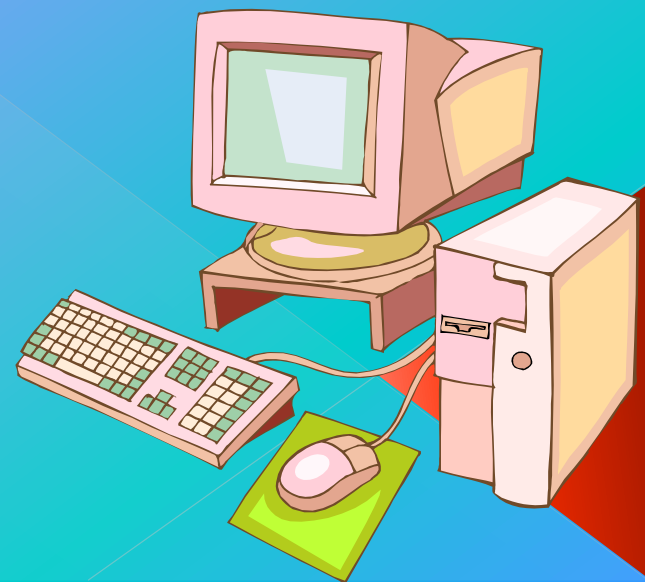
**Спасибо всем за понимание!**

### **Список использованной литературы:**

1. Агеева И.А. Некоторые направления работы психолога с педагогическим коллективом. <http://www.krsu.edu.kg/vestnik/2003/v1/a08.html>
2. Бут Т. Показатели инклюзии. Практическое пособие. – М.: РООИ «Перспектива», 2011.
3. Вачков И.В. Групповые методы работы школьного психолога: учебно-методическое пособие. – М.: «Ось-89», 2009.
4. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем – М.Сфера, 2000
5. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования/ Ред. Н.Борисова. – М.: РООИ «Перспектива», 2011.
6. Морозова Н.В. Методы работы психолога с педагогическим коллективом. <http://sovetprosto.ru/uchebnoe/metody-raboty-psihologa-s-pedagogicheskim-kollektivom/>
7. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Коррекционная педагогика. -2010.
8. Овчарова Р.В. Технологии работы школьного психолога с педагогическим коллективом.- Курган: изд-во Курганского гос. ун-та, 2006.
9. Педагогика и психология инклюзивного образования / под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2013.
- 10.Фопель К., Психологические группы: рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие: Пер. с нем. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2008.
- 11.Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба: работа с педагогами. ГЕНЕЗИС, Москва, 2008г.

**Методический семинар-  
практикум по теме  
«Цифровые образовательные  
ресурсы для использования в  
учебном процессе  
с обучающимися с ОВЗ»**

Разработала учитель географии  
МАОУ «Лайтамакская СОШ»  
Халикова Рушания Рифхатовна,  
1 квалификационная категория.



Нормативно правовые документы федерального и регионального уровня, регламентирующие включение ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность.

### **Федеральный уровень:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями),
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»,
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».



Нормативно правовые документы федерального и регионального уровня, регламентирующие включение ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность.



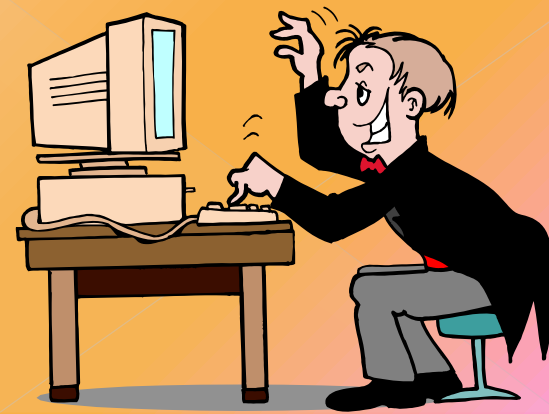
### **Региональный уровень:**

- Постановление Правительства Тюменской области от 16.10.2013 года № 439-п «Об утверждении Положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях.
- Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 17.08.2015 № 264/ОД «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Тюменской области».
- Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 13.10.2015 № 370/ОД «Об обеспечении введения ФГОС ОВЗ в Тюменской области».



# Реализируемые АООП в МАОУ «Лайтамакская СОШ»

- АООП для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) – 6 класс, 1 ученик
- АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) – 9 класс, 2 ученика
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2), 8 класс, 1 ученик
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1), в 6 классе 1 ученик, в 9 классе 2 ученика.



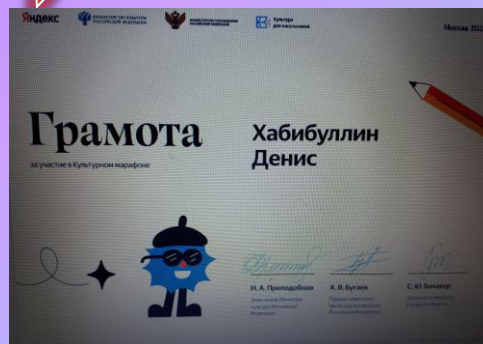
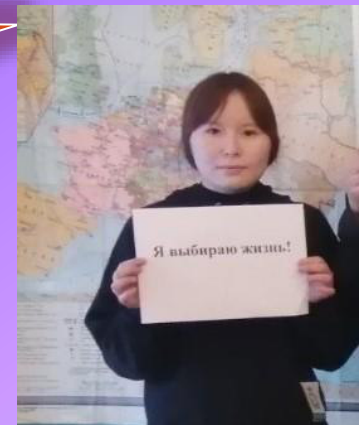
# Результативность обучения детей с ОВЗ

Ежегодное  
участие в  
областной  
олимпиаде для  
детей с ОВЗ

100%  
поступление  
и обучение в  
ТМТ

Активные  
участники  
внеурочной  
деятельности

Победители и  
призеры  
муниципального  
этапа областной  
олимпиады детей с  
ОВЗ



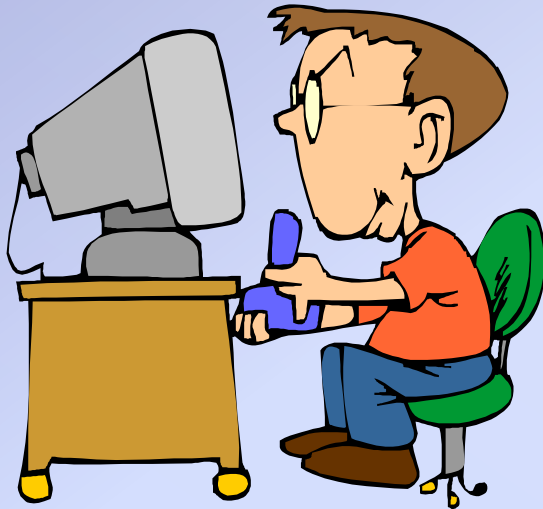
***Зачем ЦОР для нужд школьной  
практики в обучении учащихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья?***



- Они помогают формировать внимание, мотивацию, развивают память, вырабатывают ответную реакцию, целенаправленность, инициативу учащихся.
- Ученик может четко следить за внутренними процессами, идеи могут проверяться быстро и эффективно, а ошибки не имеют губительных последствий. То есть осуществляется главный принцип коррекционного обучения - “Не от компьютера к ребенку, а от ребенка к компьютеру”.
- В компьютерной игре закрепляется речевой материал, развиваются словообразовательные возможности, формируется способность к наблюдениям и обобщениям в сфере языка, формирование наглядно-образного мышления.



- Компьютерные программы для детей с ограниченными физическими и умственными возможностями, помогают решать самые трудные проблемы их развития в процессе обучения, создают необходимые условия качественной коммуникативной деятельности, формируют речь учащихся.
- Существенно влияют на развитие речи школьника и его двигательную сферу.
- Создают условия для компенсации моторных и речевых затруднений, развития деятельности, поведения, памяти.





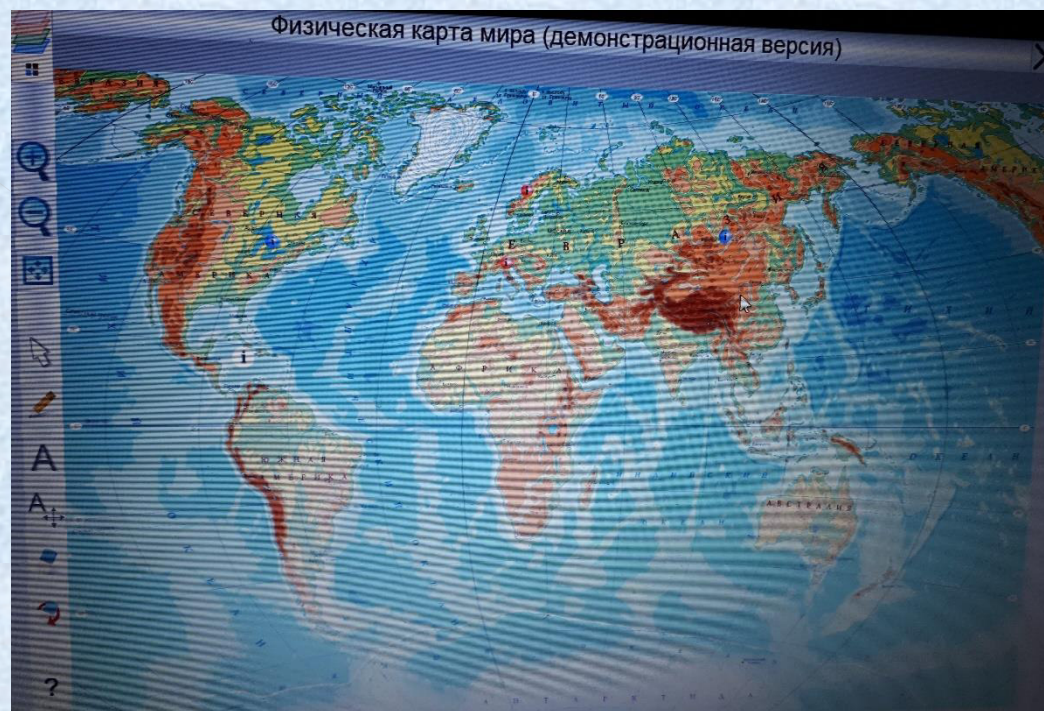


## *Преимущества использования цифровых образовательных ресурсов на уроках в обучении детей с ОВЗ:*

- 1. Позволяют представить учебный материал более доступно и понятно.
- 2. Способствуют реализации развивающего обучения, проблемно-диалогического подхода, позволяют организовать на уроке исследовательскую деятельность.
- 3. Позволяют осуществить дифференцированный подход в обучении.
- 4. Применение на уроке компьютерных тестов, проверочных работ, диагностических комплексов позволит учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.
- 5. Высокая степень эмоциональности учащихся значительно сдерживается строгими рамками учебного процесса. Уроки с использованием компьютеров позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс.



# Практическая работа по интерактивной карте «Физическая география»





*СПАСИБО ВСЕМ ЗА  
ПОНИМАНИЕ!*

