

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа»

**Формирование основ финансовой грамотности  
в начальной школе.  
(Конспект урока «Способы экономии семейного бюджета»)**

Ганиева Анна Юрьевна,  
учитель начальных классов

## **Введение**

Родители стараются дать своему ребёнку всё самое лучшее. Они следят за здоровьем ребёнка, образованием, учат вежливости, и многому другому, но большинство совсем безответственно подходят к такому важному вопросу, как финансовая грамотность. Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны понимать, что деньги нужно заработать собственным трудом, а после правильно распоряжаться доходом.

## **Аннотация.**

В статье описываются необходимость формирования финансовой грамотности в младшем школьном возрасте и необходимость внедрения занятий по финансовой грамотности в образовательный процесс.

## **Обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы**

Финансовая грамотность для школьников важна так же, как учёба. Это необходимый этап в процессе воспитания. Для того, чтобы привить понятие о заработке денег, их ценности. Именно от грамотности человека в финансовых вопросах зависит уровень его жизни в дальнейшем. Можно много зарабатывать, но не научиться рационально распределять свои доходы. Для лучшей адаптации нового поколения к рыночной системе экономики актуальным стало обучение детей финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку управлять своими доходами, накоплениями, расходами, распределять денежные ресурсы, уметь вовремя распознать сомнительные схемы, чтобы не стать жертвой мошенников. На данном этапе необходимо воспитания у детей таких компетенций.

**Цель работы:** изучение возможностей формирования финансовой грамотности у обучающихся в начальной школе.

**Задачи:** Способствовать формированию экономического образа мышления.

Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту. Формировать опыт применения полученных знаний и умений

для решения элементарных вопросов в области финансовой грамотности учащихся. Развитие мыслительной деятельности, самостоятельной работы, творческих возможностей и расширение кругозора учащихся.

В учебном плане начальной школы не предусмотрено изучение самостоятельного предмета, связанного с формированием финансовой грамотности. Поэтому необходимо встраивание изучения вопросов финансовой грамотности в целую группу предметов: окружающий мир, математика, русский язык и литературное чтение.

Так, включение элементов финансовой грамотности в содержание предмета «Окружающий мир» возможно в следующие темы: «Моя семья» (Что нужно семье), «Зачем нужны автомобили» (Сколько стоит автомобиль), «Опасные незнакомцы» (Кто такие мошенники), «Опасные места» (Когда рискуешь деньгами), «Что такое экономика и для чего она нужна» (Как разумно делать покупки), «Семейный бюджет» (Зачем семье сбережения), «Что такое деньги» (Из истории денег, денежные единицы, способы обмена товара), «Путешествия по городам и странам» (Деньги в разных странах), «Человек и информация» (Где можно делать покупки), «Путешествие по России» (Как пользоваться банковской картой) и другие темы.

На уроках математики в целях развития финансовой грамотности обучающихся необходимо проводить сюжетные уроки в соответствии с темами предлагаемых занятий.

Сначала обучающиеся знакомятся с числами, цифрами, изучают состав чисел, решают простые задачи. Затем знакомятся с единицами измерения стоимости – копеейкой и рублём. Учатся переводить рубли в копейки и обратно. Далее вводится понятие денег, их функции: мера стоимости, средство обращения, платежа и накопления. Обучающиеся дальше продолжают расширять свои знания о денежных знаках. Появляются понятия – цена товара, количество, стоимость покупки. Ребята решают задачи на стоимость товара, оплату товара, получение сдачи. Далее начинают пользоваться формулой стоимости покупки:  $C \cdot K = S$ . В 4 классе появляются новые понятия: статья расходов и доходов семьи, семейный бюджет, планирование семейного бюджета.

На уроках русского языка и литературного чтения происходит обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации, деньги в литературных произведениях, а также ребусы, анаграммы, пословицы.

Воспитывать финансовую грамотность можно и через интеграцию в урочную деятельность, классные часы, проектную деятельность, внеурочную деятельность. Кроме учебных пособий учениками хорошо воспринимаются онлайн-уроки, в том числе мультфильмы, например, «Уроки тетушки Совы». В качестве инструментов поддержки обучения неопределима роль цифровых образовательных ресурсов

### **Вывод**

Финансовая грамотность занимает значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека, в том числе подрастающего, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества. Могу с уверенностью сказать, что работа, направленная на формирование финансовой грамотности младших школьников, играет очень важную роль.

В приложении к статье представлен конспект урока в 3 классе «Способы экономии семейного бюджета». Эта работа была представлена на региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов по финансовой грамотности в Тюменской области. Результат: Диплом призёра в номинации «Урок с включением дидактических элементов по финансовой грамотности» в категории «Учителя начальных классов».

### **Список литературы:**

1. Аменд А.Ф. Состояние и развитие теории и практики экономического воспитания школьников/А.Ф. Аменд - Челябинск, Изд-во ЧГПИ.
2. Вендина А. А. Применение кейс-метода при обучении финансовой грамотности в начальной школе // Практические аспекты дошкольной и школьной педагогики: сборник статей по материалам II международной заочной научно-практической конференции. .

3. Гид по финансовой грамотности. - М.: КНОРУС.
4. Деньги. Занимательные экскурсии в историю и макроэкономику.-М. МПА-Пресс.
5. Землянская Е.Н. Критерии и конкретизирующие показатели оценки экономических знаний младших школьников/Е.Н.Землянская – М..
6. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.misbfm.ru/programma-fingramotnosti-naseleniyarf#\\_Toc2313584511](http://www.misbfm.ru/programma-fingramotnosti-naseleniyarf#_Toc2313584511).
7. Личные финансы семейный бюджет: Как самим управлять деньгами и не позволять деньгам управлять вами. - М.: Альпина Паблишерлз.
8. <https://infourok.ru/masterklass-na-temu-formirovanie-finansovoy-gramotnosti-u-mladshih-shkolnikov-3188232.html>

*Тема «Способы экономии семейного бюджета».*

*Тип урока:* комбинированный урок.

Класс: 3

**Цели деятельности учителя:**

**Образовательные:** создать условия для формирования представлений о семейном бюджете, о доходах и расходах, научить экономить семейный бюджет.

**Развивающие:** способствовать развитию логического мышления, памяти, речи.

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к семейному бюджету

Формируемые УУД:

Личностные УУД:

➤ проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

➤ ответственно относиться к семейному бюджету.

➤ Коммуникативные УУД:

➤ инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

➤ координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

➤ Регулятивные УУД:

➤ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

➤ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

➤ Познавательные УУД:

➤ использовать различные способы обработки, анализа и представления информации;

➤ группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;

➤ развивать наблюдательность, умение сравнивать и делать выводы;

➤ строить монологическую речь в устной форме.

Ожидаемые результаты:

➤ *предметные* - освоение понятий «экономия» и «разумное распоряжение»;

➤ *личностные* - проявлять познавательный интерес к новому материалу; бережно относиться к семейному бюджету, ценить труд всех членов семьи, уметь экономить семейный бюджет;

➤ *метапредметные* - овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий, построения рассуждений, поиск путей решения проблем в различных ситуациях, развитие коммуникативных компетенций.

Понятия: «доходы», «расходы», «семейный бюджет», «экономия».

### Методы и приемы:

➤ *практические*: выполнение заданий; работа с раздаточным материалом.

➤ *наглядные*: показ, демонстрация заданий (презентация, ребусы, рабочие листы, карточки);

➤ *словесные*: читать, обсуждать, показывать, перечислять.

## **Ход занятия**

### **I. Организационный момент.**

*Цель: организация начала урока, эмоциональная подготовка.*

*Прием: эмоциональное вхождение в урок.*

*На уроке постарайся,*

*Не ленись и не теряйся.*

*Чтобы каждый наш урок*

*Пользу приносил, дружок.*

### **II. Актуализация знаний.**

*Цель: подготовить учеников к работе, восприятию нового материала, напомнить детям ранее изученные темы, актуализировать их умения и навыки.*

*Прием: идеальный опрос.*

-Ребята, давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на прошлом занятии (ответы детей).

-Действительно, на прошлом занятии мы с вами говорили о расходах и доходах.

-Ребята, посмотрите на презентацию и выберите правильное определение.

**1. Задание (на презентации): Выбери правильное определение. Соедини стрелкой.**

РАСХОДЫ

ДОХОДЫ

общий доход, который получают все члены семьи за определенный период времени.

это деньги, которые тратит вся семья за какой-то период времени.

это контроль доходов и расходов.

- Из чего складывается доход семьи?

**2. Задание: (на презентации):** Рассмотрите картинку. Соедините картинку и соответствующий ей доход.



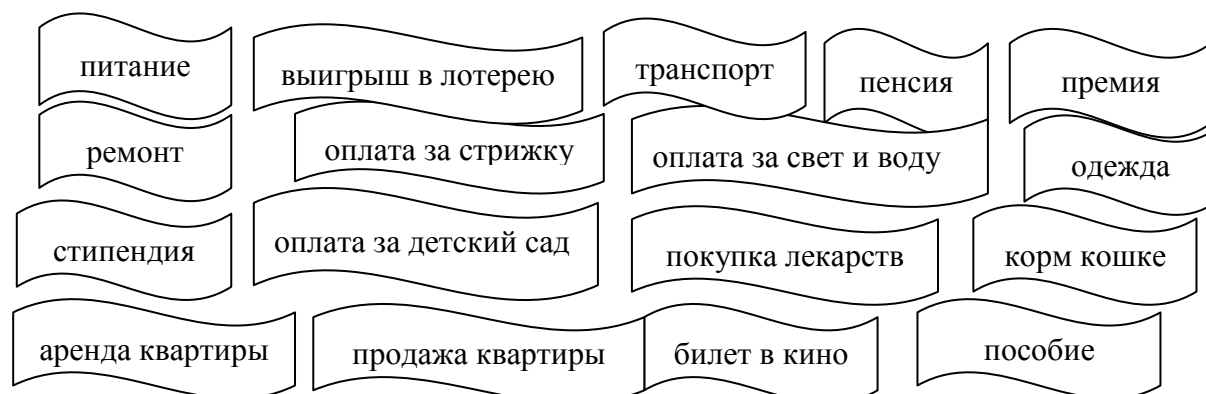
зарплата

пенсия

пособие

стипендия

**3. Задание (на доске карточки):** Разделите слова на 2 группы. На какие группы можно разделить слова? (*Доходы и расходы*)



**4. Задание:** Дома я просила вас выполнить рисунок – плакат «Расходы нашей семьи». Давайте посмотрим, что у вас получилось.

- Молодцы, очень красивые рисунки - плакаты у вас получились. Теперь мы видим, какие траты есть в семье.

### III. Этап выявления места и причины затруднения.

*Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.*

Введение в тему урока.

*Прием: «Интеллектуальная разминка».*

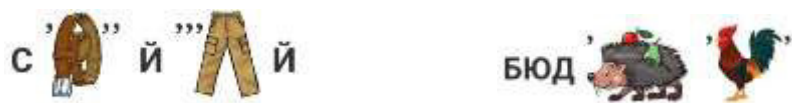
1. Работа в рабочем листе (задание 1). (Коллективная работа)



- Возьмите рабочий лист. Прочитайте 1 задание. (РЛ. Дети отгадывают кроссворд).

- Спасибо, какое слово у вас получилось? (*Экономия*)

- Отгадайте ребус и скажите, что мы должны научиться сегодня экономить.



- Какие слова спрятаны в ребусе (*Семейный бюджет*)

- Верно, молодцы. Сегодня нас интересует экономия семейного бюджета.

- Ребята, давайте разберем один фрагмент из жизни. Послушайте его внимательно.

*Маму в магазин провожает сын, шесть копеек он ей даёт: «Вот! Купи мне самолёт, а ещё ружьё, лопатку, танк, лошадку, шоколадку, самосвал, тетради, краски, мяч, маски, сказки и салазки! Постарайся не забыть, а на сдачу можешь даже и свистульку мне купить...»*

- Как вы думаете, что не учёл мальчик? (*бюджет семьи*)

- Почему мальчик делает маме такой заказ? (*хочет все и сразу*)

- Ребята, у вас была такая ситуация, когда вы просили купить вам необходимую вещь, но родители вам отказали, сказав, что нет средств на ее покупку? (*ответы детей*)

- Как думаете, почему произошла такая ситуация? (*может у родителей, нет столько денег, многие покупки приходится планировать*)

- Ребята, как экономия может быть связана с семейным бюджетом? (*наверное, надо на чем - то экономить, чтобы что-то купить*).

- Правильно, молодцы. А на чем можно экономить? (*ответы детей*)

#### **IV. Постановка темы и формулирование цели занятия.**

*Прием: Работа над понятием.*

- Можете ли вы точно сейчас сказать, чья версия оказалась правильной? (*Дети высказывают свои предположения*).

- Какую цель поставим перед собой? (*Узнать, чья версия оказалась правильной, на чем и как можно сэкономить бюджет, сформулировать определение «Экономия»*).

- Попробуйте сформулировать тему нашего урока. (*Экономия семейного бюджета; Экономия, «Способы экономии» и т.д*)

- Возьмите рабочий лист и прочитайте тему нашего урока **«Способы экономии семейного бюджета»**. - Совпало ли наше предположение? (*На доске появляется запись «Способы экономии семейного бюджета»*).

- Вспомните, что такое бюджет семьи? (*На доске запись – «Бюджет – это план расходов и доходов семьи»*).

- Достаточно ли было одного желания мальчика и родителей, чтобы приобрести все покупки, которые попросил сын? (*нет*)

- Как вы думаете, что надо учитывать для такой покупки? (*доход и расход семьи*)

- Как мы считаем доход семьи? Расход? (*ответы детей*)

- Молодцы, правильно.

#### **IV. Построение проекта выхода из затруднения. Открытие детьми нового знания (понятий).**

*Цель: знакомство с понятиями «экономия».*

*Прием: «Подводящий диалог».*

##### 2. Диалог – беседа.

- Давайте попробуем сформулировать определение. Что такое экономия? (*ответы детей*)

- Ребята, скажите, пожалуйста, а как нам точно узнать, что такое экономия? Где можно посмотреть определение? (*Можно посмотреть в словаре С.И. Ожегова*)

- Лена, найди в словаре определение и прочитай его. Что такое экономия? (*Лена читает «Экономия - бережливость при расходовании чего-нибудь»*).

- А что можно экономить? (*ответы*)

- Возьмите свой рисунок Д/З и подумайте, от какой покупки или какие траты можно было бы в этом месяце избежать? Что относится к обязательным тратам, а что к необязательным? Можно ли отказаться от обязательных трат? Как вы думаете, с какой целью мы выполняли это задание? (*пытались найти, на чем можно сэкономить*)

- Хорошо, молодцы. Давайте сформулируем первое правило, как можно сэкономить семейный бюджет.

**На доске:**

### 1.Временно отказаться от необязательных трат.

- Мы уже знаем, чтобы сэкономить семейный бюджет, к сожалению, нужно временно от чего- то отказаться. Например, не купить себе мороженое или не сходить в компьютерный клуб, кино, кафе. Ведь без этого вполне можно обойтись. Ещё один способ экономии – всегда выключать свет, когда ты выходишь из комнаты, и тогда родители будут чуть меньше платить за электроэнергию.

- Давайте, выполним задание в РЛ и узнаем, как еще можно экономить бюджет семьи.

### 3. Работа в рабочем листе (РЛ) (задание 2, 3).

Прием: «Побуждение».

#### РЛ. 2.Задание: Прочитай ситуацию. Сделай выводы.

Петя с мамой пришли на рынок. Всё здесь для Пети интересно! Мальчик с любопытством смотрит по сторонам. Мама с Петей подходят к продавцу фруктов.

– *«Взвесьте, пожалуйста, килограмм яблок и два килограмма слив», – просит мама продавца. А Петя уже тянет маму дальше, ведь на соседнем прилавке такое разнообразие шоколадных конфет и разноцветной карамели! Но мама предупреждает Петю: – «Не торопи меня, пожалуйста, и не отвлекай, пока я делаю покупки».*

- Почему мама просит Петю не торопить её? На что нужно обращать внимание, совершая покупки?

-Молодцы, правильно. *(Если дети не смогли сформулировать, попросить прочитать материал «ВАЖНО» в рабочих листах).*

-Очень важно правильно делать покупки, если истратить все деньги сразу, потом не на что будет покупать продукты.

-Давайте составим памятку покупателю. *(Коллективная работа)*

#### РЛ. 3. Задание: Составь памятку покупателю на рынке.

1) Придя на овощной рынок и подойдя к прилавку, \_\_\_\_\_ изучи \_\_\_\_\_ и их \_\_\_\_\_ 2) Выбери \_\_\_\_\_ тебе товар. 3) Сообщи продавцу, сколько \_\_\_\_\_ каждого товара тебе необходимо. 4) Внимательно наблюдай, как продавец \_\_\_\_\_ твою покупку. 5) Расплатись за \_\_\_\_\_. 6) Проверь \_\_\_\_\_ товара на контрольных весах.

*Слова-подсказки:* товар, цена, внимательно, необходимый, килограмм, взвешивать, вес, сдача, покупка

- Молодцы, правильно. Давайте сформулируем второе правила, как экономить семейный бюджет.

На доске:

1.Временно отказаться от необязательных трат.

2.Совершать покупки внимательно.

## V. Физминутка

Цель: снять утомление.

Прием: «Активный отдых».

**Задание: Давайте немного отдохнем и выполним физминутку.**

-Послушайте, постарайтесь запомнить слова и движения.

### «Покупка»

Мы бежали по дорожке (*бег на месте*)

Вдруг, порвались босоножки! (*один громкий хлопок в ладоши*)

Что же делать? Как нам быть? (*разводим поочередно руки в стороны*)

Где же обувь нам добыть? (*обнять щечки ладошками и покачать головой*)

Будем туфли покупать! (*потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз*)

Станем денежки считать! (*потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно*)

Один (рубль, два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)

Вот мы туфельки купили! (*указываем ручками на обувь, выставляя на пяточек то правую, то левую ножку*).

## 4. Работа в рабочем листе (*задание 4*).

- Ребята, прочитайте 4 задание в рабочем листе.

**Р.Л. 4. Задание: Подумай. Является ли предложение Лисы примером финансового риска? Чем рискует Медведь? Что бы вы посоветовали Мишке?**

*Мишка любит мёд. Зная это, Лиса предлагает ему общее дело: Мишка даёт денег Лисе, она покупает ульи и пчёл, получает мёд, разливает его по банкам и продаёт на рынке. Доход обещает делить пополам. Другими словами, Лиса предлагает Мишке вложить деньги в её дело.*

-Можно ли доверять Лисе? (*ответы детей*) Какой вывод сделаем? (*Деньги давать, только тем, кому ты доверяешь*).

-Давайте, предположим, что лиса не обманула Мишку. Доход действительно хотела разделить пополам. Какие риски могли бы тогда? (*ответы детей*)

-Какой вывод сделаем? (*Составить бизнес план, так у Лисы бизнес может и не принести выгоду*).

-Является ли предложение Лисы примером финансового риска? (*да*)

-Какое правило выведем?

На доске:

1.Временно отказаться от необязательных трат.

2.Совершать покупки внимательно.

3. Избегать финансовые риски.

5. Работа по учебнику.

-Ребята, откройте учебник стр. 16.



- Давайте разберем ситуацию, которую предлагают нам авторы учебника.
- Почему Женя задумалась, на что потратить последний лепесток?
- Было ли похожим поведение Жени на неразумные покупки, которые часто мы совершаем, увидев очень необычный и красивый товар. Почему? (можно купить, то, что нам потом не пригодится).
- Молодцы, правильно.
- Прочитайте следующее задание в учебнике на стр. 17.

**Задание: Как могут поступить мама и Маруся?**

*Мама и Маруся составили список покупок в хозяйственном магазине и запланировали потратить примерно 1500 рублей. Но в магазине их ждал сюрприз: «Если вы совершите покупки на 2000 рублей, вы получите в подарок вазочку для фруктов».*

- Как поступили мама и Маруся? Объясни свой ответ.
  - Давайте выполним 5 задание в рабочем листе. И дадим совет покупателям.
6. Работа в рабочем листе (задание 5, 6). (Работа в паре).

<b>РЛ. 5. Задание: Дайте правильные советы покупателям. Совет отметьте галочкой.</b>	
<b>Совет 1</b>	<b>Для похода в магазин</b>
составьте список покупок.	возьмите с собой побольше денег.
<b>Совет 2</b>	<b>Чтобы не купить лишнего</b>
выберите в магазине большую тележку.	возьмите не тележку, а корзинку.
<b>Совет 3</b>	<b>Товары, которые долго не портятся, выгоднее покупать</b>
в больших упаковках.	в маленьких упаковках.
<b>Совет 4</b>	<b>Берите с полок товары,</b>
оценивая необходимость каждой покупки.	которые понравились.
<b>Совет 5</b>	<b>Выбирая товар,</b>
не задумывайтесь о деньгах.	считайте, сколько вам придётся заплатить.
<b>Совет 6</b>	<b>Выбирать в первую очередь нужно</b>
товар в красивой упаковке.	товар качественный.

-Вы обсудили советы в парах. Озвучьте, что вы выбрали. Давайте сформулируем следующее правило.

На доске:

1. Временно отказаться от необязательных трат.
2. Совершать покупки внимательно.
3. Избегать финансовые риски.
4. Покупать то, что было в списке, не обращать внимание на акции.

Найдите в РЛ 6 задание. Выполните его самостоятельно.

**РЛ. 6. Задание: Рассмотрите картинки, обведи сказочного героя, который экономит семейный бюджет. Объясни свой выбор.**



- Какое 5 правило сформулируем? (*Беречь вещи, предметы*).

- Действительно, если бережно относиться к вещам, можно сэкономить деньги на покупке новых вещей.

На доске:

1. Временно отказаться от необязательных трат.
2. Совершать покупки внимательно.
3. Избегать финансовые риски.
4. Покупать то, что было в списке, не обращать внимание на акции.
5. Беречь вещи, предметы.

## VI. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

*Цель: повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.*

*Прием: «Рассуждение».*

- Если постоянно экономить, даже понемножку, можно в итоге сохранить не такую уж и маленькую сумму денег. Как раз про такие случаи в народе говорят: «Копейка рубль бережёт». А как ты понимаешь эту поговорку? (*ответы детей*)

- Верно. Пословица учит нас правильно распоряжаться своим бюджетом, в этом ее глубокий смысл. Современным людям полезно поучиться финансовой грамотности. Чтобы стать богатым, недостаточно найти хороший источник дохода, важно также уметь анализировать и контролировать расходы, *разумно распоряжаться деньгами*.

## VII. Этап самостоятельной работы.

*Цель: Самопроверка и индивидуальная рефлексия достижения цели и создание ситуации успеха.*

*Прием: «Щадящий опрос».*

### 7. Работа в рабочем листе (задание 7). Самостоятельная работа.

Давайте, выполним следующее задание в РЛ. Прочитайте задание.

**РЛ.7. Задание:** Отметьте знаком «+» те действия покупателей, которые можно считать разумными.

- Катя увидела распродажу обуви и купила три пары босоножек, хотя не планировала эту покупку.
- Василий понял, что ему нужны зимние сапоги, сравнил цены на них в разных магазинах, выбрал тот магазин, где шла распродажа, и купил хорошие сапоги за полцены.
- Виталий проголодался и отправился в кафе.
- Мария и Сергей составили список продуктов и поехали в магазин.
- Геннадий взял с собой в магазин калькулятор, чтобы контролировать стоимость своих покупок.
- Ирина пересчитала сдачу, не отходя от кассы.
- Наталья кладёт в тележку тот товар, который ей понравится, не глядя на цену.

-	+	-	+	+	+	-
---	---	---	---	---	---	---

-Проверьте себя. У кого 1 или 2 ошибки? Молодцы, почти все выполнили правильно задание.

### **VIII. Включение в систему знаний и повторений.**

*Цель: повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.*

*Прием: «Синквейн».*

-Какую роль играет в жизни доход человека? Как нужно тратить семейный бюджет? Что значит, *разумно распоряжаться деньгами*?

-В заключение предлагаю вам написать синквейн. Что такое синквейн? Как он составляется? (на слайде) Давайте составим синквейн к слову ЭКОНОМИЯ.

Синквейн
Кто? Что? ( <i>экономия</i> )
Какой? Какая? Какие? <i>2 прилагательных</i> (Общий, накопленный)
Что делает? <i>3 глагола.</i> (определяет, распределяет, использует)
Суть. Одно предложение. ( Служит неплохой подушкой безопасности.)
Итог. Одно слово. ( <i>накопления</i> )

### **IX. Рефлексия.**

*Цель: формировать способность самооценки, умение оценивать свои знания.*

*Прием: «Закончи предложение».*

-Ребята, закончите предложение.....

Я узнал...

Меня удивило...

Мне удалось понять....

Было интересно...

Было трудно...

Мне захотелось узнать...

### **Список литературы**

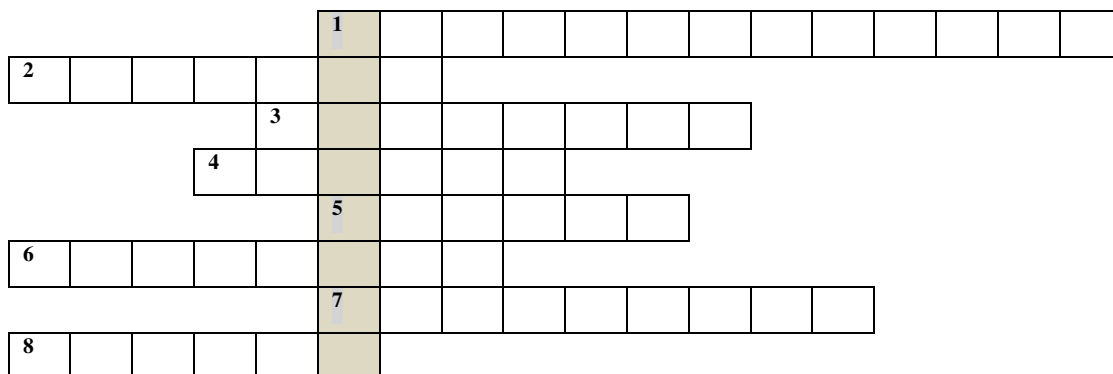
1. Введение в финансовую грамотность: учебник 3-4 класс для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 28 с.
2. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы, общеобразоват. орг/. [С.Н. Федин] В 2 ч. Ч. 2. — М.: ВАКО, 2020. — 80 с.: ил. — (Учимся разумному финансовому поведению).
3. <https://vk.com/public216426232>
4. <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=356325> (torrent)
5. [https://podkazka.blogspot.com/2016/03/blog-post\\_91.html](https://podkazka.blogspot.com/2016/03/blog-post_91.html)



**Привет, мой друг!**  
Сегодня мы с тобой узнаем, какие  
способы экономии существуют.

**Рабочий лист  
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ».  
«Жизненная математика».  
«Способы экономии семейного бюджета».**

**1. Задание: Реши кроссворд и прочитай выделенное слово.**



*Что означает выделенное слово? Что можно экономить?*

**Вопросы:**

1. Вдаль, к деревням, городам  
Он идет по проводам,  
Светлое величество!  
Это ...
2. Без меня нет и рубля,  
Хоть и маленькая я.  
Наберёшь меня сто штук –  
Вот и рубль, милый друг.
3. Человек, который обманывает других,  
злоупотребляя их доверием, в корыстных целях; жулик, плут.
4. Дядя Коля — нумизмат.  
Значит, каждый экспонат,  
Я скажу вам по секрету,  
Называется ...
5. Если Петя не смог правильно посчитать  $3 \times 5$ , то говорят, то говорят  
допущена....?





6. Человек, коллекционирующий и изучающий монеты, знающий и ценящий искусство чеканки.

7. Как одним словом назвать вещи, предметы, которые находятся в собственности человека.

8. Регулярные денежные выплаты лицам, которые достигли пенсионного возраста.

*Слова для справок:* имущество, монета, электричество, нумизмат, ошибка, копейка, пенсия, мошенник.

Мы с тобой уже знаем, что нужно экономить семейный бюджет. А ЧТО еще нам поможет сохранить бюджет, кроме того, что нам нужно, отчего - то отказаться?

## 2. Задание: Прочитай ситуацию. Сделай выводы.

Петя с мамой пришли на рынок. Всё здесь для Пети интересно! Мальчик с любопытством смотрит по сторонам. Мама с Петей подходят к продавцу фруктов – «Взвесьте, пожалуйста, килограмм яблок и два килограмма слив», – просит мама продавца. А Петя уже тянет маму дальше, ведь на соседнем прилавке такое разнообразие шоколадных конфет и разноцветной карамели! Но мама предупреждает Петю: – «Не торопи меня, пожалуйста, и не отвлекай, пока я делаю покупки».

*Почему мама просит Петю не торопить её? На что нужно обращать внимание, совершая покупки?*



### Важно!!!!

На рынке продавцы чаще всего сами взвешивают товар. И покупателю надо быть очень внимательным, чтобы не быть обманутым.

## 3. Задание: Составь памятку покупателю на рынке.

1) Придя на овощной рынок и подойдя к прилавку, \_\_\_\_\_ изучи \_\_\_\_\_ и их \_\_\_\_\_ 2) Выбери \_\_\_\_\_ тебе товар. 3) Сообщи продавцу, сколько \_\_\_\_\_ каждого товара тебе необходимо. 4) Внимательно наблюдай, как продавец \_\_\_\_\_ твою покупку. 5) Расплатись за \_\_\_\_\_. 6) Проверь \_\_\_\_\_ товара на контрольных весах.

*Слова-подсказки:* товар, цена, внимательно, необходимый, килограмм, взвешивать, вес, сдача, покупка.

## 4. Задание: Подумай. Является ли предложение Лисы примером финансового риска? Чем рискует Медведь? Что бы вы посоветовали Мишке?

Мишка любит мёд. Зная это, Лиса предлагает ему общее дело: Мишка даёт денег Лисе, она покупает ульи и пчёл, получает мёд, разливает его по банкам и продаёт на рынке. Доход обещает делить пополам. Другими словами, Лиса предлагает Мишке вложить деньги в её дело.



### Важно!!!!

Если человек даёт в долг деньги, есть риск, что ему могут их не вернуть. Если человек берёт деньги в долг, есть риск, что он не сможет их вернуть. Если человек имеет своё дело или участвует в совместном предприятии, он рискует ничего не заработать и даже разориться. Риск потери денег является финансовым риском.

#### 5. Задание: Дай правильные советы покупателям. Совет отметь галочкой.

<b>Совет 1</b>	<b>Для похода в магазин</b>	
составьте список покупок.		возьмите с собой побольше денег.
<b>Совет 2</b>	<b>Чтобы не купить лишнего</b>	
выберите в магазине большую тележку.		возьмите не тележку, а корзинку.
<b>Совет 3</b>	<b>Товары, которые долго не портятся, выгоднее покупать</b>	
в больших упаковках.		в маленьких упаковках.
<b>Совет 4</b>	<b>Берите с полок товары,</b>	
оценивая необходимость каждой покупки.		которые понравились.
<b>Совет 5</b>	<b>Выбирая товар,</b>	
не задумывайтесь о деньгах.		считайте, сколько вам придётся заплатить.
<b>Совет 6</b>	<b>Выбирать в первую очередь нужно</b>	
товар в красивой упаковке.		товар качественный.

#### 6. Задание: Рассмотрите картинки, обведи сказочного героя, который экономит семейный бюджет. Объясни свой выбор.



#### 7. Задание: Отметьте знаком «+» те действия покупателей, которые можно считать разумными.

- Катя увидела распродажу обуви и купила три пары босоножек, хотя не планировала эту покупку.
- Василий понял, что ему нужны зимние сапоги, сравнил цены на них в разных магазинах, выбрал тот магазин, где шла распродажа, и купил хорошие сапоги за полцены.
- Виталий проголодался и отправился в кафе.

- Мария и Сергей составили список продуктов и поехали в магазин.
- Геннадий взял с собой в магазин калькулятор, чтобы контролировать стоимость своих покупок.
- Ирина пересчитала сдачу, не отходя от кассы.
- Наталья кладёт в тележку тот товар, который ей понравится, не глядя на цену.