

# Методический

## КОНСАЛТИНГ

как система поддержки и  
сопровождения профессионального  
роста педагогов

*Минина Светлана  
Анатольевна,  
методист МАОУ  
«Байкаловская СОШ»*



АВГУСТОВСКИЙ ФОРУМ

«Школа не может быть лучше учителей, которые в ней работают»



## учитель-новые роли



способность осознать многообразие учащихся и ресурсы учебного процесса – и ССОТНОСИТЬ ПЕРВОЕ СО ВТОРЫМ;



способность реагировать на различные потребности учащихся, осуществлять **индивидуальный подход к каждому ученику**;



способность создавать среду обучения от вызова контента – учитывая социальные, культурные, национальные особенности контингента



способность **БЫТЬ СВОБОДНЫМ В ВЫБОРЕ** способов и видов обучения и **ОДНОВРЕМЕННО** нести **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** за качество своей деятельности

Практически в каждой школе есть несколько «педагогов-звезд», которые дают результат

Уровень профессионализма учителей внутри одной школы существенно различается

Работу в школе сложно назвать престижной, молодые педагоги не выстраиваются в очередь, чтобы получить место в школе

Многие учителя профессионально выгорели, они ведут уроки на автоматизме, без желания что-то улучшить

Несколько утверждений, с которыми сложно не согласиться...

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

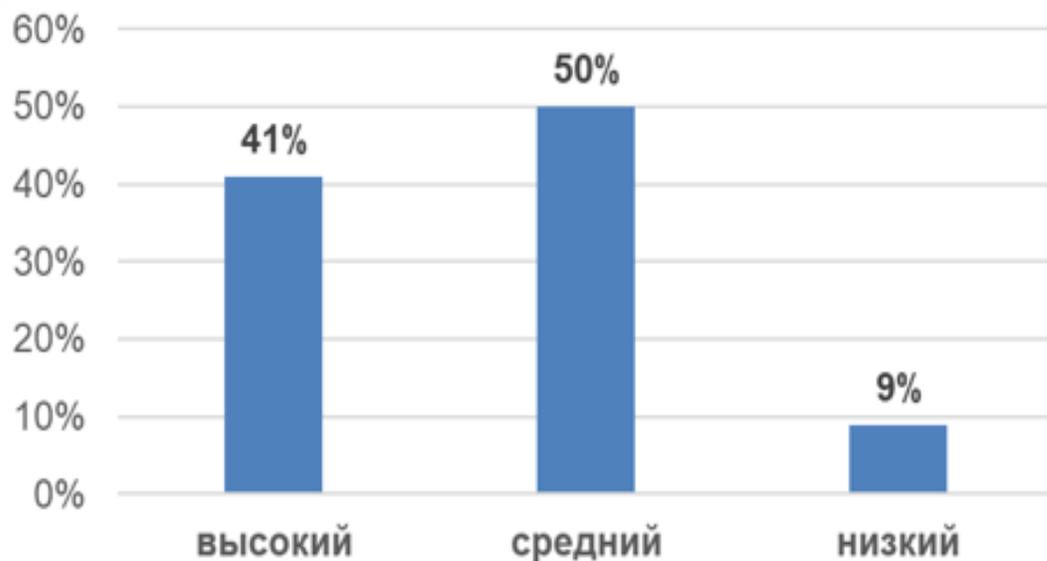
"Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности"  
(автор В.А.Сластенин)



Хотите в жизни перемен?  
Идите работать в школу! Там  
перемены каждые 45 минут.

**Кадры  
решают  
ВСЕ!**

Уровень готовности педагогов  
к инновационной деятельности



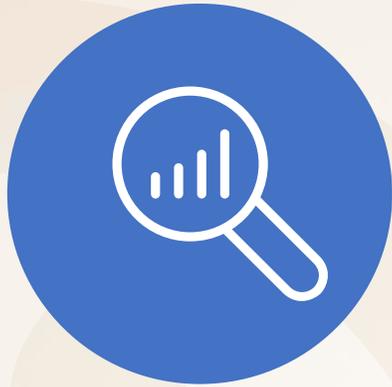
### Барьеры, препятствующие освоению инноваций

1. Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому.
2. Большая нагрузка на работе.
4. Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционная форма обучения.
5. Отсутствие материальных стимулов.
6. Чувство страха перед отрицательными результатами.

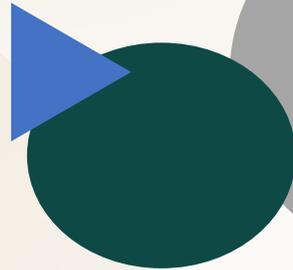
# КАК? методический консалтинг

комплексная целевая поддержка и сопровождение профессионального роста педагогов

## Не для всех, а для каждого

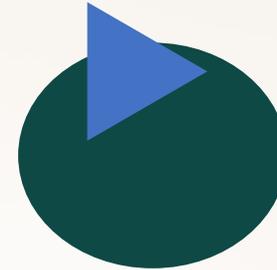


- ✓ Стратегия
- ✓ Деятельность
- ✓ Управленческая технология



### Цель

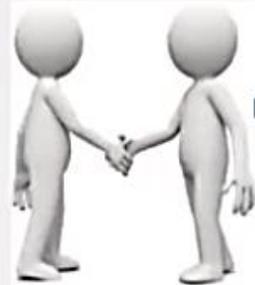
создание условий для совершенствования и повышения профессионального статуса каждого педагога



### Комплекс задач

- ✓ Выявление проф. дефицитов
- ✓ Формирование компетенций
- ✓ Совершенствование методик преподавания
- ✓ Выстраивание ИОМ
- ✓ Профилактика выгорания
- ✓ Поддержка молодых педагогов

## ЧТО?



Взаимодействие - это всегда коммуникация, но ...



Взаимодействие предполагает не только прямой обмен информацией, но и обмен смыслами.

# КАК? методический консалтинг

Не для всех,  
а для каждого



## КЛАССИФИКАЦИЯ ФОРМ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- по способу организации (коллективные, групповые, индивидуальные)
- по степени активности участников (пассивные, активные, интерактивные)

**Пассивные формы** работы в большой степени ориентированы на репродуктивную мыслительность

**Активные формы** стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов

**Интерактивные формы** предполагают создание (выращивание) нового образовательного продукта в процессе взаимодействия вовлечённых в образовательный процесс субъектов



## ФОРМУЛА ЭФФЕКТИВНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО КОНСАЛТИНГА

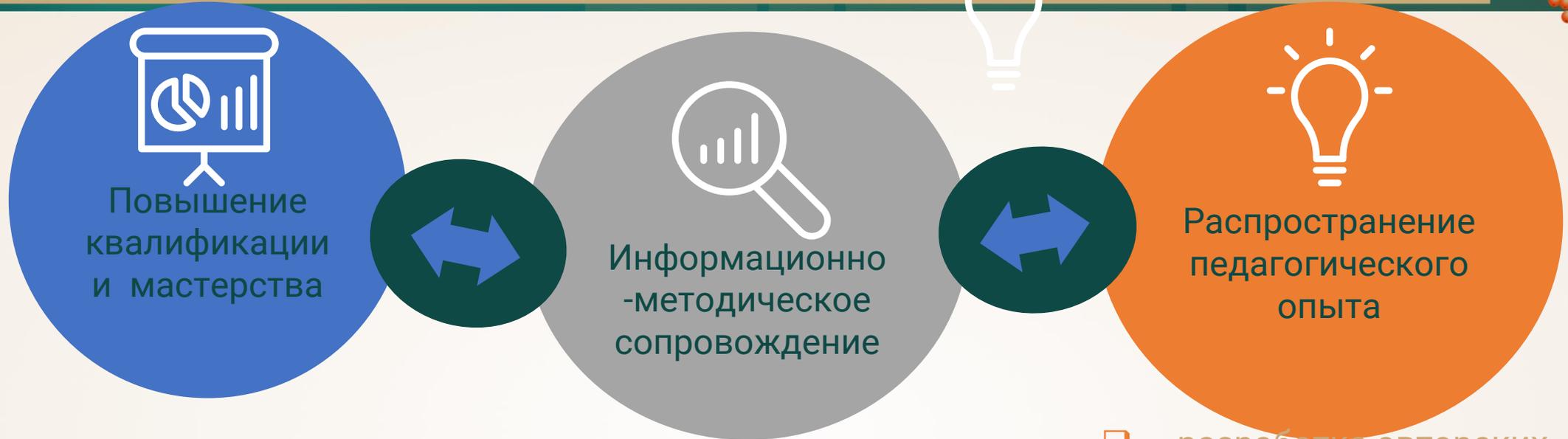
**S-S отношения + взаимодействие на регулярной основе + действенная практическая помощь + на основе современных подходов и инструментов**



**развитие личностного потенциала**

# Структура

# методического консалтинга



- – курсы ПК;
- – практико-ориентированные семинары, мастер-классы.
- – участие в работе ПОС (педагогические обучающие сообщества);
- – самообразовательная деятельность учителя по ИОМ;
- – наставничество.

- – цифровая информационная база;
- – цифровая форма информационных запросов;
- – создание цифрового банка авторских разработок;
- – освещение деятельности педагогов в СМИ.

- – разработка авторских программ, учебно-методических комплексов,
- – открытые уроки;
- – конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;
- – презентации авторских практик;
- – публикации.



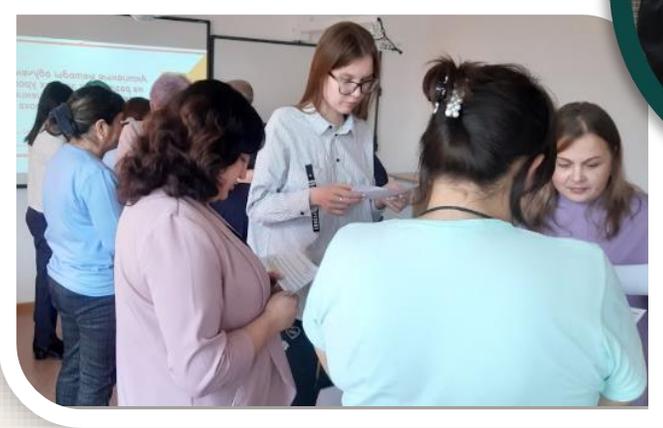
# практико-ориентированные семинары = sharing-мероприятия технологии эффективном взаимодействии



Аквариум      Коучинг      Мировое кафе      Реша Куча  
Неконференция      Технология «открытого пространства»  
НЕТворкинг      Ротация станций      Дискуссионные качели ...

## Принципы взаимодействия

1. Кто бы ни пришел – это правильные люди.
2. Что бы ни случилось – это единственное, что и могло произойти.
3. Когда бы процесс ни начался – это правильное время.
4. Когда процесс заканчивается – он заканчивается.
5. Закон Двух Ног.





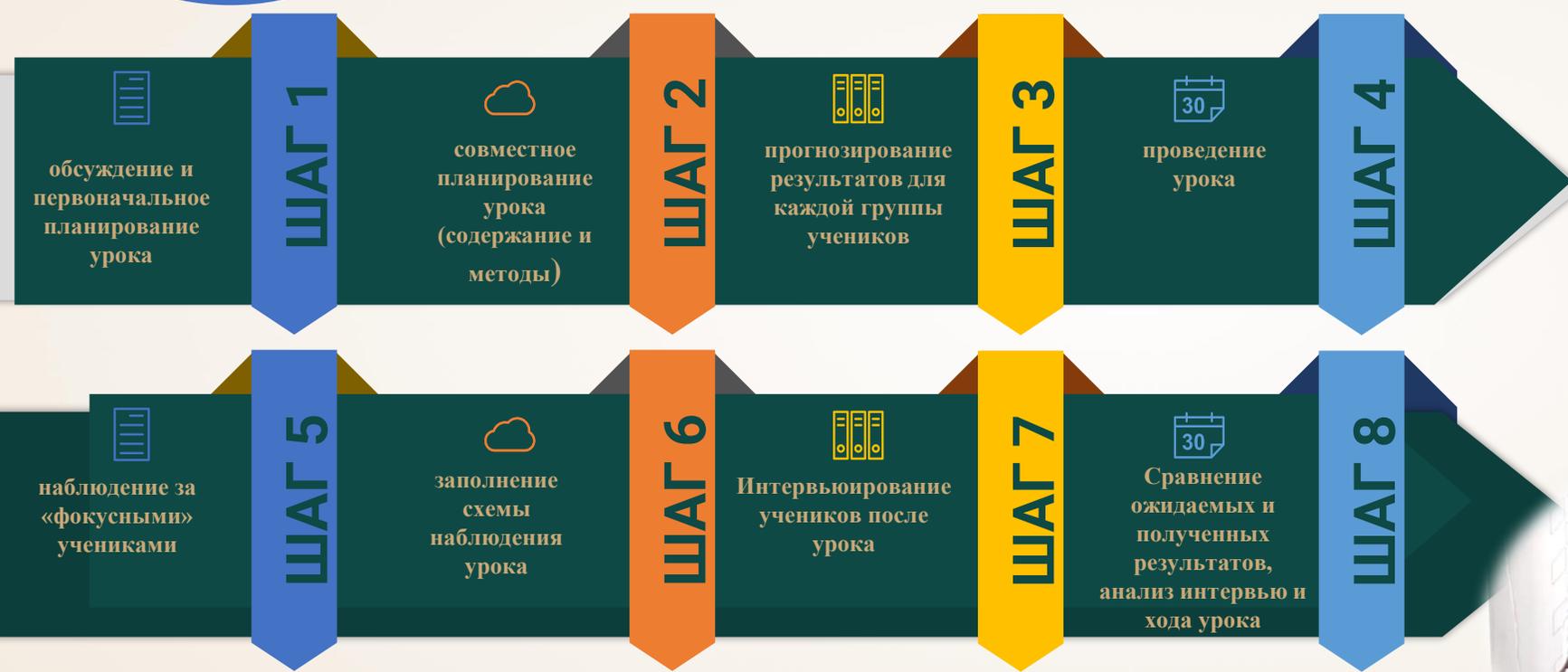
# НАСТАВНИК ↔ МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ

## Lesson study = исследование урока

цикл из трех Lesson study, совместно планируемых, преподаваемых/наблюдаемых и анализируемых группой учителей



Повышение квалификации и мастерства





Минина Е.И., победитель муниципального конкурса «Педагог года-2021» в номинации «Педагогический дебют»



Начмутдинов А.А., победитель муниципального конкурса «Педагог года-2022» в номинации «Педагогический дебют»



Кабирова С.Т., победитель муниципального конкурса «Педагог года-2023» в номинации «Педагогический дебют»



Башкурова В.В., победитель Всероссийской Герценовской олимпиады молодых учителей «Профессиональные перспективы-2024»



Центр непрерывного и профессионального образования  
Тюменской области  
**ЦНППМ**  
Центр непрерывного и профессионального образования Тюменской области

## СПЕЦИАЛЬНЫЙ ПРИЗ

конкурса педагогических команд

### «ЛИГА ПЕДАГОГОВ – 2023»

Самая эрудированная команда среди педагогов  
(по итогам интеллектуальной игры «Битва эрудитов»)

команда «Триада»

В.К. Соловьева



Кабирова С.Т. и Стерликова М.Ю., Айнуллина Э.Р. и Батт А.А., победители муниципального конкурса «Педагогический дуэт – 2024»



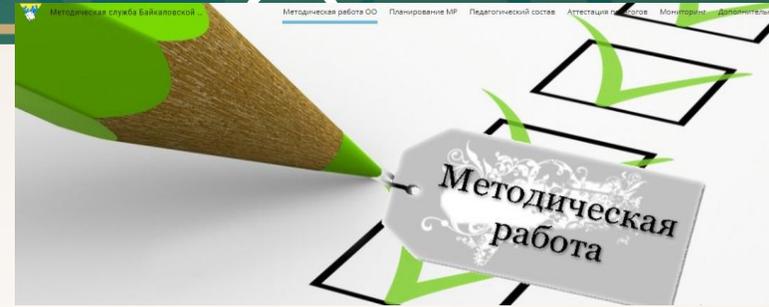
Начмутдинов А.А., призер муниципального конкурса «Лучший кадровый резерв – 2023»



# Информационно-методическое сопровождение

# технология больших данных цифровая обработка большой информации и быстрый и открытый доступ к ней Google хранилище

Не для всех, а для каждого



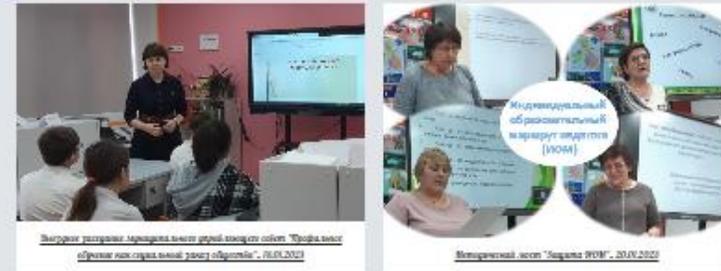
<https://sites.google.com/view/metodist2021?usp=sharing>

- Методическая работа ОО
- Планирование МР
- Педагогический состав
- Аттестация педагогов
- Мониторинг
- Банк методических разра...
- Самообразовательная ра...
- Наставничество
- Видеотека
- Сайты педагогов
- Дорожная карта
- Реализация методически...
- Шаблоны
- Курсы повышения квали...
- Тренинги для педагогов

## Видеотека



## Реализация методических задач



## Планирование методической работы

- Планирование методической работы 2017-2018 учебный год
- Планирование методической работы 2018-2019 учебный год
- Планирование методической работы 2019-2020 учебный год
- Планирование методической работы 2020-2021 учебный год
- План реализации методических задач 2020-2021 учебный год
- Планирование методической работы 2021-2022 учебный год
- Планирование методической работы 2022-2023 учебный год
- Планирование методической работы 2023-2024 учебный год
- Планирование методической работы 2024-2025 учебный год

- Отчет по методической работе 2017-2018 учебный год
- Отчет по методической работе 2018-2019 учебный год
- Отчет по методической работе 2019-2020 учебный год
- Отчет по методической работе 2020-2021 учебный год
- Отчет по методической работе 2021-2022 учебный год
- Отчет по методической работе 2022-2023 учебный год
- Отчет по методической работе 2023-2024 учебный год

## Мониторинг

- Общие сведения о педагогах
- Мониторинг участия в профессиональных конкурсах\_2020-2021 учебный год
- Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах\_2021-2024 учебный год
- Карта активности педагогов\_2020-2021 учебный год
- Карта активности педагогов\_2021-2022
- Карта активности педагогов 2023-2024
- Матрица взаимопосещений уроков
- Карта оценки качества урока

## Банк методических разработок

- Интегрированные уроки
- Интегрированный урок в 2 классе "Юный охотник, охотник в лесах тайги", учитель Богданова М.Г.
- Интегрированный курс по окружающему миру и ИЗО "Почтовый ящик", учитель Албинова Г.Г.
- Интегрированный курс по окружающему миру и ИЗО в 3 классе "Ваня - любитель домашних животных", учитель Уткина А.А.
- Интегрированный курс математики, биологии и информатики "Помогите заповедникам заповедника государственного заповедника", учитель Буркова В.В., Сухова Ю.Н., Богданова В.В.
- Интегрированный курс литературы и английского языка "У нас и твой родной язык и ты же чужой", учитель Лавринович М.Дмитриева и РБелкина С.А., Сидорова М.Ю.
- Интегрированный курс математики и биологии "Пособие олимпиады по математике", учитель Лавринович Н.Г., Попова Г.А.
- Интегрированный курс русского и английского языков "Сказочные персонажи в русском и английском языках", учитель Мещеряков С.А., Сидорова М.Ю.
- Интегрированный курс истории, литературы и немецкого языка "Воспитание Герда Огюстенсон", учитель Мещеряков С.В., Кожина В.Н., Богданова К.И.
- Интегрированный курс литературы и обществознания "Мои ученики и я в роли А.С.Пушкина и Л.Н.Толстого", учитель Мещеряков В.Н., Мещеряков С.В.
- Интегрированный курс географии и информатики "Визуальная география", учитель Кудрявцева Ю.Н., Юсупова В.А.
- Интегрированный курс биологии, математики и ОБЖ "Образование. Препараты человека", учитель Кудрявцева Ю.Н., Павлова Н.Г.
- Интегрированный курс окружающего мира и ИЗО "Почтовый ящик", учитель Албинова Г.Г.
- Русский язык и литература
- Урок русского языка в 4 классе "Разнообразие народной культуры", учитель Богданова О.О.
- Урок русского языка в 6 классе "Сказочные персонажи как художественная характеристика", учитель Сидорова М.Ю.
- Урок литературного чтения в 4 классе "Сказы А.С.Пушкина. Сказки о животных", учитель Богданова М.Г.



Информационно-методическое сопровождение

# Реализация программы повышения цифровой компетенции педагогов через ЦОЦиГП «Точка роста»



## 2021-2022 учебный год

- Интерактивные цифровые технологии процесса обучения: мотивация и создание творческого пространства
- Интерактивные цифровые технологии в процессе обучения: геймификация и организация обратной связи



## 2022-2023 учебный год

- Видео-это просто



## 2020-2021 учебный год

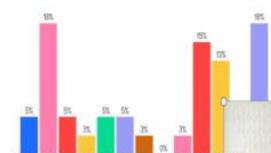
- Создание интерактивных дидактических материалов
- Топ-сервисы для создания образовательного контента

## 2019-2020 учебный год

- Типичные проблемы работы учителя при работе с документами
- Сайт учителя
- Инфографика и интерактивные презентации



Какие сервисы и приложения использовали в учебном процессе?



«ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

# Учитель ИТ-френдли



Распространен  
ие  
педагогическог  
о опыта

формирование теоретических оснований педагогической деятельности,  
осмысление достигнутого и выявление перспектив для дальнейшего развития

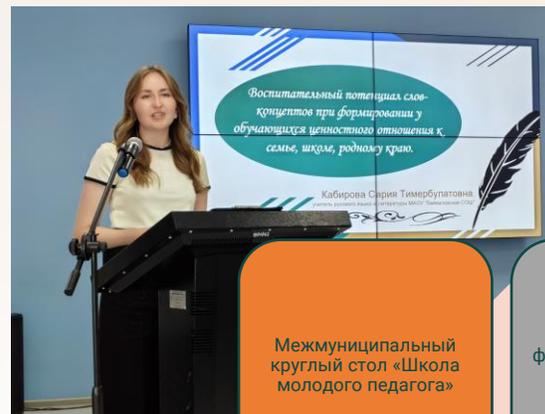


Что я делаю?  
Для чего я это делаю?  
Как я это делаю?  
Какой это дает результат?  
За счет чего достигнут  
результат?

«Педагог года-2023»  
Кабирова С.Т.  
Фоминых Е.Е.  
Трошина М.А.



«Педагог года-2024»  
Кухарь Ю.Н.  
Самойлова Н.Н.  
Эсиева Д.В.



Межмуниципальный  
круглый стол «Школа  
молодого педагога»

Региональный этап  
форума лучших практик  
классного  
руководителя УрФО

Проектно-  
аналитическая сессия  
«Модель реализации и  
сопровождения  
психолого-  
педагогических  
классов в Тюменской  
области»

XXIX Международная  
научно-практическая  
конференция  
«Менделеевские  
чтения»



# Эффективность

развитие личного потенциала



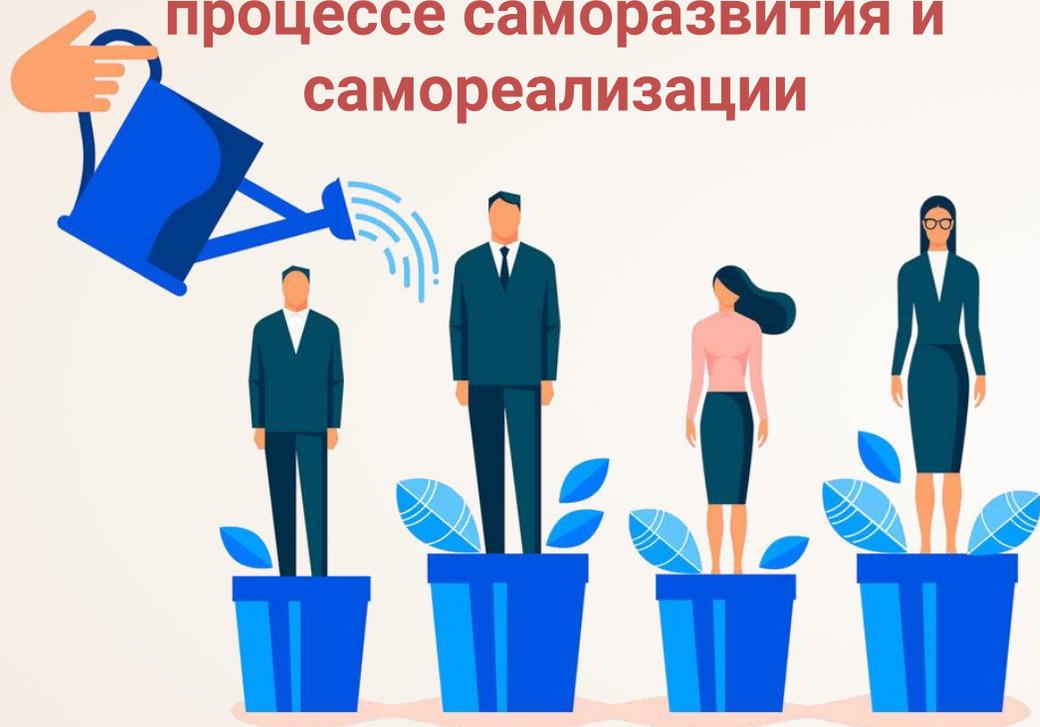
## Убеждение Ценности



## Установки

## методического консалтинга

Активное участие самого педагога в процессе саморазвития и самореализации



10% педагогов будут работать хорошо, независимо ни от чего. 10% будут работать плохо, какие бы блага им не обещали. Работа остальных 80% зависит от искусства управления и стимулирования.

01

Включение педагога в события, связанные не только с его профессиональным, но и духовным развитием

02

Изучение личности преподавателя в разных аспектах, создание ситуации, направленной на развитие его потенциала

03

Совершенствование механизмов управления образовательным процессом, ориентированных на повышение мотивации к профессиональному росту

Спасибо за внимание!



АВГУСТОВСКИЙ ФОРУМ

## Контактные данные/координаты автора



- Минина Светлана Анатольевна
- МАОУ «Байкаловская СОШ»
- 8(3456)33-54-88
- Ссылка на ресурс, где размещены материалы

Методический консалтинг как система поддержки и сопровождения профессионального роста педагогов

 <p><b>«Школа не может быть лучше учителей, которые в ней работают»</b></p> <p>Практически в каждой школе есть несколько «педагогов-звезд», которые дают результат</p> <p><b>учитель-новые роли</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способность координировать процесс и регулировать процесс</li> <li>способность развивать персональные потребности учащихся, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику</li> <li>способность создавать среду обучения и выбора способов и видов обучения и образовательных технологий</li> <li>способность быть свободным в выборе способов и видов обучения и образовательных технологий</li> </ul> <p>Уровень профессионализма учителей внутри одной школы существенно различается</p> <p>Работу в школе сложно назвать престижной, молодые педагоги не выстраиваются в очередь, чтобы получить место в школе</p> <p>Многие учителя профессионально выгорели, они ведут уроки на автомате, без желания что-то улучшить</p> <p><b>Несколько утверждений, с которыми сложно не согласиться...</b></p>	<p>Почему проблема кадров всегда стоит так остро?          Что является приоритетным на пути развития школы: материальная образовательная среда, цифровое современное оборудование, передовые технологии или все-таки кадры?          «Школа не может быть лучше учителей, которые в ней работают». Учитель со своей многозадачностью является двигателем всех инноваций в школе. Готовы ли наши учителя к работе в условиях постоянного движения вперед?</p>								
 <p><b>Кадров решают ВСЕ!</b></p> <p>Хотите в жизни перемен? Идите работать в школу! Там перемены каждые 45 минут.</p> <p><b>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА</b>          "Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности"          (автор В.А.Сластенин)</p> <p>Уровень готовности педагогов к инновационной деятельности</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высокий</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>средний</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>низкий</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Барьеры, препятствующие освоению инноваций</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому.</li> <li>2. Большая нагрузка на работе.</li> <li>4. Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционная форма обучения.</li> <li>5. Отсутствие материальных стимулов.</li> <li>6. Чувство страха перед отрицательными результатами.</li> </ol>	Уровень	Процент	высокий	41%	средний	50%	низкий	9%	<p>Результаты диагностики говорят, что только 40% педагогов готовы работать в экстремальном режиме инновационной деятельности. Что делают остальные? Функционируют. И барьеры, препятствующие эффективной работе, просты и понятны: убеждение, что эффективно учить можно и по-старому, большая часовая нагрузка у педагога, особенно в сельской школе и т.д.</p>
Уровень	Процент								
высокий	41%								
средний	50%								
низкий	9%								

**КАК?**  
**методический консалтинг**  
 комплексная целевая поддержка и сопровождение профессионального роста педагогов

**Что?**

- поддержка
- помощь
- опека
- диалог
- сотрудничество
- сотворчество
- соуправление
- наставничество

**Цель**  
 создание условий для совершенствования и повышения профессионального статуса каждого педагога

**Комплекс задач**

- ✓ Выявление проф. дефицитов
- ✓ Формирование компетенций
- ✓ Совершенствование методик преподавания
- ✓ Выстраивание ИОМ
- ✓ Профилактика выгорания
- ✓ Поддержка молодых педагогов

**Взаимодействие – это коммуникация, но ...**  
**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ≠ ОБЩЕНИЕ**  
 не только обмен информацией, но и обмен смыслами

Организация службы педагогической навигации является одним из важнейших направлений деятельности школы, способствующей решению задачи непрерывного развития учительского потенциала. Методическая работа с педагогами, развитие профессиональных качеств и личностный рост – главные составляющие повышения качества учебного процесса.

**Методический консалтинг – комплексная целевая поддержка, сопровождение и управление взаимодействием педагогов с целью личностного развития и профессионального мастерства педагога.**

**КАК?**  
**методический консалтинг**  
 комплексная целевая поддержка и сопровождение профессионального роста педагогов

**КЛАССИФИКАЦИЯ ФОРМ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

- по способу организации (коллективные, групповые, индивидуальные)
- по степени активности участников (пассивные, активные, интерактивные)

**Пассивные формы** работы в большей степени ориентированы на репродуктивную деятельность педагогов

**Активные формы** стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов

**Интерактивные формы** предполагают создание (выращивание) нового образовательного продукта в процессе взаимодействия вовлеченных в образовательный процесс субъектов

коллективные	индивидуальные
педагогические советы	самообразование
семинары	консультации
практикумы	собеседования
творческие микрогруппы	стажировка
открытые просмотры	наставничество
работа по единым методическим темам	
деловые игры	

**ФОРМУЛА ЭФФЕКТИВНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО КОНСАЛТИНГА**  
 S-S отношения + взаимодействие на регулярной основе + действенная практическая помощь + на основе современных подходов и инструментов  
 =  
 развитие личностного потенциала педагога

Формы методического консалтинга общепринятые, их можно классифицировать по способу организации (коллективные, групповые, индивидуальные), а также по степени активности участников (пассивные, активные, интерактивные).

**Но эффективность такой системы будет основываться на тесных, доверительных межличностных отношениях, взаимодействии на регулярной основе, действенной практической помощи и, конечно, на основе современного инструментария.**

## Структура

## методического консалтинга



Повышение квалификации и мастерства

- – курсы ПК;
- – практико-ориентированные семинары, мастер-классы.
- – участие в работе ПОС (педагогические обучающие сообщества);
- – самообразовательная деятельность учителя по ИОМ;
- – наставничество.



Информационно-методическое сопровождение

- – цифровая информационная база;
- – цифровая форма информационных запросов;
- – создание цифрового банка авторских разработок;
- – освещение деятельности педагогов в СМИ.



Распространение педагогического опыта

- – разработка авторских программ, учебно-методических комплексов;
- – открытые уроки;
- – конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;
- – презентации авторских практик;
- – публикации.

Для более глубокого понимания всей многозадачности и многоплановости системы сопровождения я попытаюсь представить ее в виде трех основных блоков:

1. Повышение квалификации и мастерства педагогов
2. Информационно-методическое сопровождение
3. Распространение педагогического опыта

Составляющие каждого блока представлены на слайде. (\*слайд 6)



Повышение квалификации и мастерства

Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновленных ФГОС

**проблема**  
Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания

**цель**

«горизонтальное» обучение

Педагогические образовательные сообщества (ПОС)

- ТГ учителей гуманитарного цикла предметов
- ТГ учителей естественнонаучного цикла предметов
- ТГ учителей начальной школы

P2P



предметные декады/месячники

2023-2024 учебный год  
■ октябрь: Месячник истории государства Российского, посвященный И.М. Карамзину  
■ декабрь: Месячник изобразительного искусства «Время творить»  
■ февраль: Месячник российской науки, посвященный 150-летию Д.И. Менделеева

Реализации эффективного методического сопровождения непрерывного профессионального и личностного роста педагога для оказания адресной методической поддержки педагогическим работникам происходит через

- внедрение модели горизонтального обучения
- организацию и сопровождение педагогических образовательных сообществ
- взаимообучение внутри сообществ по принципу P2P
- разнообразие форм взаимодействия: от тимингов и акмеологических консультаций до организации тематических декад и месячников

**Повышение квалификации и мастерства**

практико-ориентированные семинары = sharing-мероприятия  
технологии эффективного взаимодействия

Аквариум Коучинг Мировое кафе Рecha Kucha  
Неконференция Технологии «открытого пространства»  
Нетворкинг Ротация станций Дискуссионные качели ...

**Принципы взаимодействия**

1. Кто бы ни пришел – это правильные люди.
2. Что бы ни случилось – это единственное, что и могло произойти.
3. Когда бы процесс ни начался – это правильное время.
4. Когда процесс заканчивается – он заканчивается.
5. Закон Двух Ног.

В нашем динамично меняющемся мире с огромным потоком информации требуется и другая система взаимодействия, коллаборации внутри педагогического коллектива. «Совместное потребление» (или «sharing economy») — новый мировой тренд или способ выстраивания совершенно другой формы педагогического взаимодействия.

Такие sharing-мероприятия основаны на эффективном взаимодействии, общении между участниками, обмене мнениями. Подобные мероприятия вошли в практику методической работы в нашей школе, разнообразив формат методических семинаров для педагогов.

Техники дискуссионных «аквариумов», «неконференций», нетворкингов, коучинги, технология «открытого пространства», Рecha Kucha и многое другое — образцы для организации обучения через эффективное взаимодействие участников мероприятия.

**наставник ↔ молодой педагог**  
**Lesson study = исследование урока**

цикл из трех Lesson study, совместно планируемых, преподаваемых/наблюдаемых и анализируемых группой учителей

**Повышение квалификации и мастерства**

**ШАГ 1** обсуждение и первоначальное планирование урока

**ШАГ 2** совместное планирование урока (содержание и методы)

**ШАГ 3** согласование результатов для каждой группы учителей

**ШАГ 4** проведение урока

**ШАГ 5** наблюдение за «фактически»-уроком

**ШАГ 6** заочное чтение выводов урока

**ШАГ 7** Интервьюирование на учебном уровне

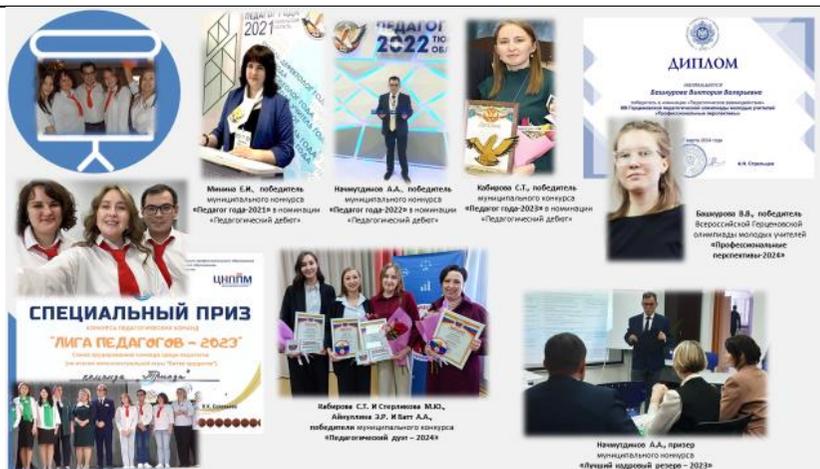
**ШАГ 8** Сравнение ожидаемых и полученных результатов, анализ интервью и хода урока

Как организовать эффективного сопровождения молодого педагога и помочь его успешной профессиональной самореализации?

В решении этого вопроса система наставничества доказывает свою эффективность на протяжении десятков лет. «Один совет наставника может сэкономить годы ошибок!»

В нашей школе произошла некоторая «перезагрузка» в работе наставников. Основой взаимодействия педагога-наставника и молодого специалиста стал педагогический подход "Lesson study. Исследование урока».

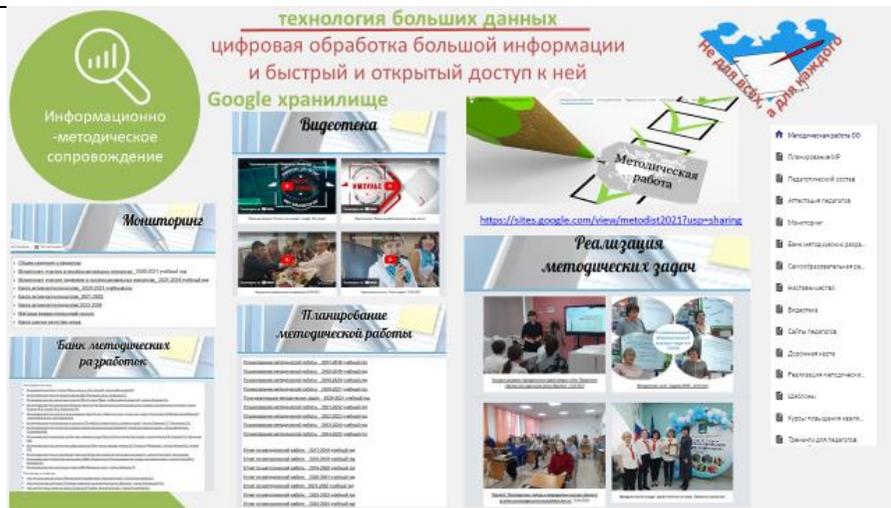
Подход Lesson study представляет собой цикл, включающий не менее трех Lesson study, совместно планируемых, преподаваемых/наблюдаемых и анализируемых группой учителей.



Уроки в данном формате дают команде наставников и молодых педагогов хорошие возможности для дальнейшего развития: мы советуемся, помогаем друг другу при планировании, мы чувствуем коллективную ответственность при проведении урока, мы «болеем» за этот урок, команда учителей становится более сплоченной.

Однако уже сейчас все педагоги, применяющие в своей работе педагогический подход Lesson study отметили, что совместное коллегиальное обучение способствует разрешению возникающих проблем, дает четкие ответы на возникающие вопросы, появляется видение дальнейшей работы.

И результаты у наших молодых педагогов уже есть.



Блок “Цифровизация методического сопровождения” – еще одна составляющая методического консалтинга, основывается на технологии больших данных (цифровая обработка большой информации)

На сегодняшний день вся информация по методической работе находится в Гугл - хранилище сайте “Методическая работа”, задача которого упорядочить большой объем информации и обеспечить быстрый и удобный доступ к ней.

Информацию о контенте данного сервиса можно увидеть на слайде. Несколько слов о информации, представляющие аналитические мониторинговые исследования

- общий доступ с каждым педагогом к индивидуальному образовательному маршруту,
- общий доступ к карте активности педагогов (итог каждого месяца), мониторингу участия в конкурсах педагогического мастерства (доступ к этому совместно заполняемому документу имеют и работники школы, филиалов и воспитатели детских садов).
- Матрица взаимопосещений педагогов
- Административная карта оценки качества посещенных уроков
- база данных с закрытым доступом, содержащая информацию об образовании, курсах повышения квалификации педагогов, аттестации, наградах и другое.

Это обеспечивает оперативную обратную связь и позволяет оказывать своевременную методическую помощь педагогу.



Согласитесь, ведь сегодня нет ни одного предмета, в преподавании которого было бы неуместно применение цифровых технологий — как в дистанционном формате, так и в очном.

Говоря языком подростков, учитель должен быть ИТ-френдли. Он должен умело жонглировать разными инструментами: создавать обучающие викторины, квесты, делать наглядные презентации, скидывать в «облако» материалы урока, быть доступным в соцсетях и мессенджерах и т.д.

Чтобы идти учителям в ногу со времени и со своими учениками, в этом им помогает программа повышения цифровой компетенции.

Программа составлялась с учетом запроса самих педагогов на основе предварительного опроса-мониторинга. Тематики сессий вы видите на экране.

Внутренний школьный конкурс, который стал муниципальным «К вершине мастерства» на создание лучшего цифрового образовательного ресурса является продолжением данного управленческого проекта



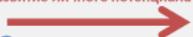
Обобщение и распространение педагогического опыта является одним из показателей повышения педагогического мастерства. И в то же время — это требование сегодняшнего дня, и учитель должен иметь «склонность к самоанализу, самоактуализации, способность синтезировать педагогические находки, оригинальные нетрадиционные подходы к обучению и на их основе выстраивать образовательные парадигмы, образцы педагогической деятельности».

Реализация этой задачи на практике — одно из наиболее важных и трудно решаемых направлений методического консалтинга.

Нам удалось сделать определенные шаги в этом направлении. Показателем повышения активности педагогов является участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.

## Эффективность методического консалтинга

развитие личного потенциала



## Убеждение Ценности Установки

Активное участие самого педагога в процессе саморазвития и самореализации



01

Включение педагога в события, связанные не только с его профессиональным, но и духовным развитием

02

Изучение личности преподавателя в разных аспектах, создание ситуации, направленной на развитие его потенциала

03

Совершенствование механизмов управления образовательным процессом, ориентированных на повышение мотивации к профессиональному росту

10% педагогов будут работать хорошо, независимо ни от чего.  
10% будут работать плохо, какие бы блага им не обещали.  
Работа остальных 80% зависит от искусства управления и стимулирования.

Эффективность методического консалтинга напрямую зависит от личного потенциала самого педагога, ключевыми составляющими которого являются внутренние убеждения, ценности, установки. Стремление к саморазвитию – включение педагога в события, связанные не только с его профессиональным, но и духовным развитием.

**10%** педагогов будут работать хорошо, независимо ни от чего. **10%** будут работать плохо, какие бы блага им не обещали. Работа остальных **80%** зависит от искусства управления и стимулирования.