

Методический

КОНСАЛТИНГ

как система поддержки и
сопровождения профессионального
роста педагогов

*Минина Светлана
Анатольевна,
методист МАОУ
«Байкаловская СОШ»*



АВГУСТОВСКИЙ ФОРУМ



учитель-новые роли



способность осознать многообразие учащихся и ресурсы учебного процесса – и ССОТНОСИТЬ ПЕРВОЕ СО ВТОРЫМ;



способность реагировать на различные потребности учащихся, осуществлять **индивидуальный подход к каждому ученику**;



способность создавать среду обучения от вызова контента – учитывая социальные, культурные, национальные особенности контингента



способность **БЫТЬ СВОБОДНЫМ В ВЫБОРЕ** способов и видов обучения и **ОДНОВРЕМЕННО** нести **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** за качество своей деятельности

Практически в каждой школе есть несколько «педагогов-звезд», которые дают результат

Уровень профессионализма учителей внутри одной школы существенно различается

Работу в школе сложно назвать престижной, молодые педагоги не выстраиваются в очередь, чтобы получить место в школе

Многие учителя профессионально выгорели, они ведут уроки на автоматизме, без желания что-то улучшить

Несколько утверждений, с которыми сложно не согласиться...

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

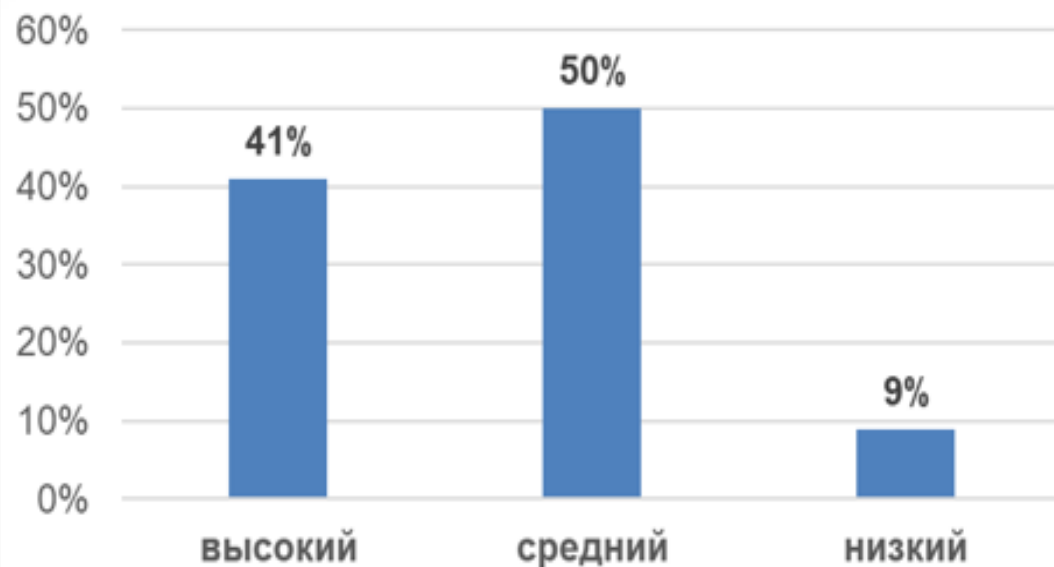
"Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности"
(автор В.А.Сластенин)



Хотите в жизни перемен?
Идите работать в школу! Там
перемены каждые 45 минут.

**Кадры
решают
ВСЕ!**

Уровень готовности педагогов
к инновационной деятельности



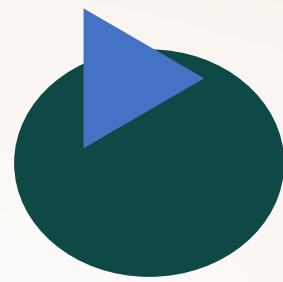
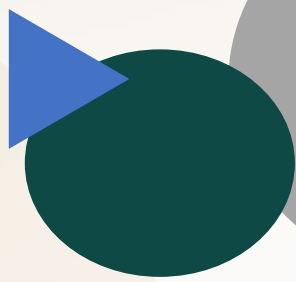
Барьеры, препятствующие освоению инноваций

1. Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому.
2. Большая нагрузка на работе.
4. Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционная форма обучения.
5. Отсутствие материальных стимулов.
6. Чувство страха перед отрицательными результатами.

КАК? методический консалтинг

комплексная целевая поддержка и сопровождение профессионального роста педагогов

Не для всех, а для каждого



ЧТО?

- ✓ Стратегия
- ✓ Деятельность
- ✓ Управленческая технология

Цель

создание условий для совершенствования и повышения профессионального статуса каждого педагога



Взаимодействие - это всегда коммуникация, но ...



Взаимодействие предполагает не только прямой обмен информацией, но и обмен смыслами.

Комплекс задач

- ✓ Выявление проф. дефицитов
- ✓ Формирование компетенций
- ✓ Совершенствование методик преподавания
- ✓ Выстраивание ИОМ
- ✓ Профилактика выгорания
- ✓ Поддержка молодых педагогов

КАК? методический консалтинг

Не для всех,
а для каждого



КЛАССИФИКАЦИЯ ФОРМ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- по способу организации (коллективные, групповые, индивидуальные)
- по степени активности участников (пассивные, активные, интерактивные)

Пассивные формы работы в большой степени ориентированы на репродуктивную мыслительность

Активные формы стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов

Интерактивные формы предполагают создание (выращивание) нового образовательного продукта в процессе взаимодействия вовлечённых в образовательный процесс субъектов



ФОРМУЛА ЭФФЕКТИВНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО КОНСАЛТИНГА

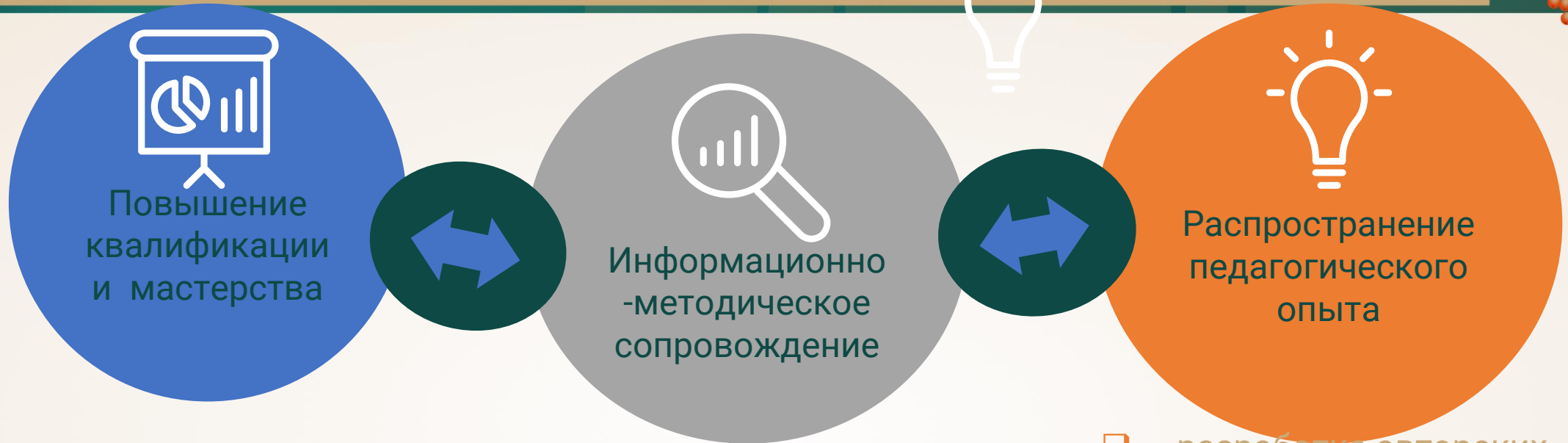
S-S отношения + взаимодействие на регулярной основе + действенная практическая помощь + на основе современных подходов и инструментов



развитие личностного потенциала

Структура

методического консалтинга



- – курсы ПК;
- – практико-ориентированные семинары, мастер-классы.
- – участие в работе ПОС (педагогические обучающие сообщества);
- – самообразовательная деятельность учителя по ИОМ;
- – наставничество.

- – цифровая информационная база;
- – цифровая форма информационных запросов;
- – создание цифрового банка авторских разработок;
- – освещение деятельности педагогов в СМИ.

- – разработка авторских программ, учебно-методических комплексов,
- – открытые уроки;
- – конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;
- – презентации авторских практик;
- – публикации.



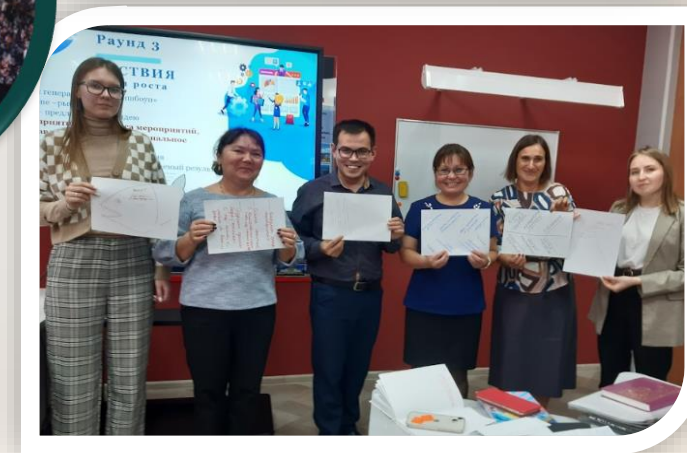
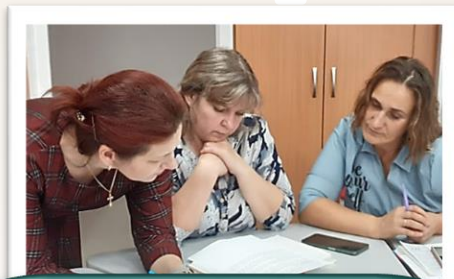
практико-ориентированные семинары = sharing-мероприятия технологии эффективном взаимодействии



Аквариум Коучинг Мировое кафе Реша Куча
Неконференция Технология «открытого пространства»
НЕТворкинг Ротация станций Дискуссионные качели ...

Принципы взаимодействия

1. Кто бы ни пришел – это правильные люди.
2. Что бы ни случилось – это единственное, что и могло произойти.
3. Когда бы процесс ни начался – это правильное время.
4. Когда процесс заканчивается – он заканчивается.
5. Закон Двух Ног.





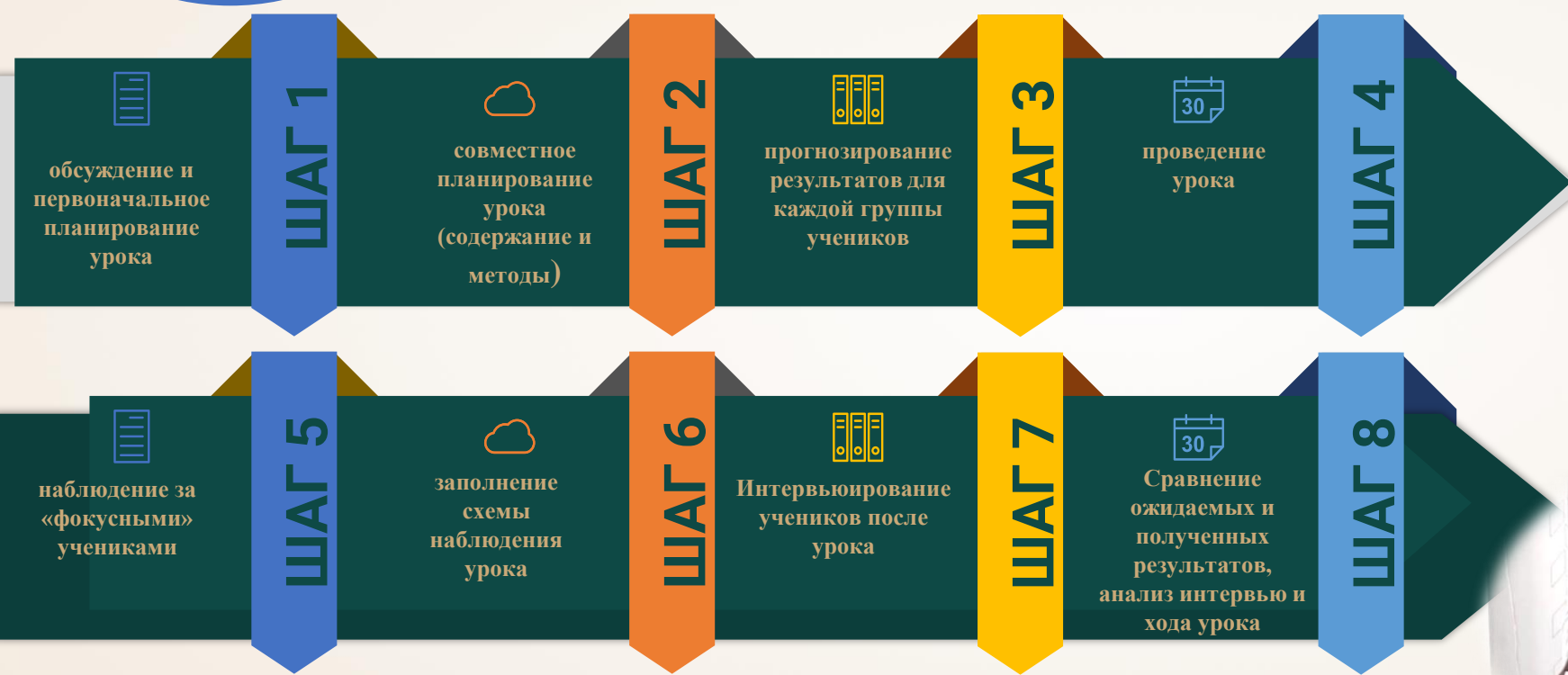
НАСТАВНИК ↔ МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ

Lesson study = исследование урока

цикл из трех Lesson study, совместно планируемых, преподаваемых/наблюдаемых и анализируемых группой учителей



Повышение квалификации и мастерства





Минина Е.И., победитель муниципального конкурса «Педагог года-2021» в номинации «Педагогический дебют»



Начмутдинов А.А., победитель муниципального конкурса «Педагог года-2022» в номинации «Педагогический дебют»



Кабирова С.Т., победитель муниципального конкурса «Педагог года-2023» в номинации «Педагогический дебют»



Башкурова В.В., победитель Всероссийской Герценовской олимпиады молодых учителей «Профессиональные перспективы-2024»



Центр профессионального образования
«Специальное образование»
Тюменская область

ЦНППМ
Центр профессионального и повышения
кадрового потенциала

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ПРИЗ

конкурса педагогических команд

«ЛИГА ПЕДАГОГОВ – 2023»

Самая эрудированная команда среди педагогов
(по итогам интеллектуальной игры «Битва эрудитов»)

команда «Триада»

В.К. Соловьева



Кабирова С.Т. и Стерликова М.Ю.,
Айнуллина Э.Р. и Батт А.А.,
победители муниципального
конкурса «Педагогический дуэт –
2024»



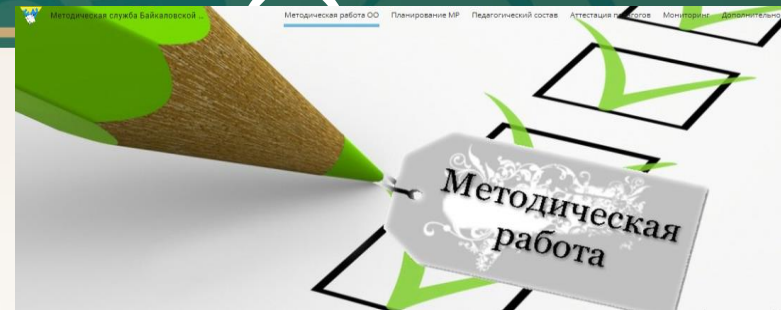
Начмутдинов А.А., призер
муниципального конкурса
«Лучший кадровый резерв – 2023»



Информационно-методическое сопровождение

технология больших данных цифровая обработка большой информации и быстрый и открытый доступ к ней Google хранилище

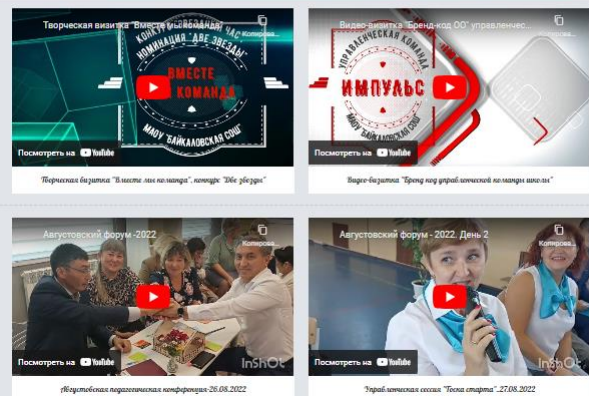
Не для всех, а для каждого



<https://sites.google.com/view/metodist2021?usp=sharing>

- Методическая работа ОО
- Планирование МР
- Педагогический состав
- Аттестация педагогов
- Мониторинг
- Банк методических разра...
- Самообразовательная ра...
- Наставничество
- Видеотека
- Сайты педагогов
- Дорожная карта
- Реализация методически...
- Шаблоны
- Курсы повышения квали...
- Тренинги для педагогов

Видеотека



Мониторинг

- Общие сведения о педагогах
- Мониторинг участия в профессиональных конкурсах_2020-2021 учебный год
- Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах_2021-2024 учебный год
- Карта активности педагогов_2020-2021 учебный год
- Карта активности педагогов_2021-2022
- Карта активности педагогов 2023-2024
- Матрица взаимопосещений уроков
- Карта оценки качества урока

Планирование методической работы

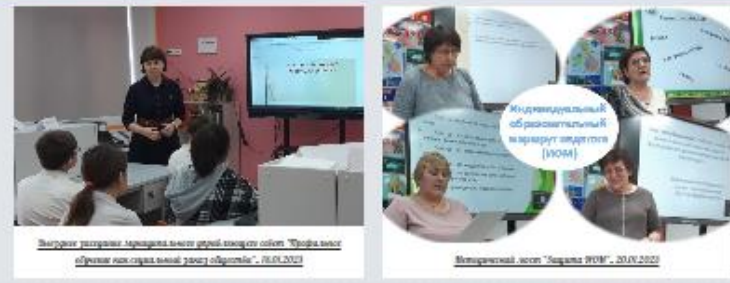
- Планирование методической работы 2017-2018 учебный год
- Планирование методической работы 2018-2019 учебный год
- Планирование методической работы 2019-2020 учебный год
- Планирование методической работы 2020-2021 учебный год
- План реализации методических задач 2020-2021 учебный год
- Планирование методической работы 2021-2022 учебный год
- Планирование методической работы 2022-2023 учебный год
- Планирование методической работы 2023-2024 учебный год
- Планирование методической работы 2024-2025 учебный год

- Отчет по методической работе 2017-2018 учебный год
- Отчет по методической работе 2018-2019 учебный год
- Отчет по методической работе 2019-2020 учебный год
- Отчет по методической работе 2020-2021 учебный год
- Отчет по методической работе 2021-2022 учебный год
- Отчет по методической работе 2022-2023 учебный год
- Отчет по методической работе 2023-2024 учебный год

Банк методических разработок

- Интегрированные уроки
- Интегрированный урок по географии 8 класса "Южная земля, или в гости к маме!" учителя Богданова М.Г.
- Интегрированный курс по географии 8 класса ИЗО "Почерк и язык. Алфавитная ГЛ"
- Интегрированный курс по географии 8 класса ИЗО в 3 классе "Ваня - любитель путешествий" учителя Уткиной А.А.
- Интегрированный курс по географии, биологии и информатике "Почемучесть загадки человека (счастье, здоровье, долголетие)" учителя Буркова В.В., Сухова Ю.И., Богданова В.В.
- Интегрированный курс по географии и информатике "У нас и твой мир: люди, места и то же самое" (по картине М.Доменико и Р.Бенчи), учителя Мухомова С.А., Степанова М.Ю.
- Интегрированный курс по географии и биологии "Почемучесть загадки человека (счастье, здоровье, долголетие)" учителя Ларина Н.Г., Погорелова Г.А.
- Интегрированный курс по географии и информатике "Системные методические рекомендации к урокам и внеурочным занятиям" учителя Мухомова С.А., Степанова М.Ю.
- Интегрированный курс по географии, биологии и информатике "Земля, Путь и Люди (Олимпиада)" учителя Мухомова С.В., Кожина В.И., Богданова М.Г.
- Интегрированный курс по географии и биологии "Мир ученика и мамы в семье А.С.Пушкина «Рубинчик»" учителя Мухомова В.И., Мухомова С.В.
- Интегрированный курс по географии и информатике "В гости к маме (счастье, здоровье, долголетие)" учителя Уткиной А.А., Сухова Ю.И., Богданова В.В.
- Интегрированный курс по географии, биологии и информатике "Почемучесть загадки человека (счастье, здоровье, долголетие)" учителя Уткиной А.А., Сухова Ю.И., Богданова В.В.
- Интегрированный курс по географии 8 класса ИЗО "Почерк и язык" учителя Алфимовой Г.Г.
- Русский язык и литература
- Урок русского языка в 4 классе "Разнообразие народной культуры" учителя Бонникова О.О.
- Урок русского языка в 6 классе "Сюжетное повествование как художественная проза" учителя Сергеева М.Ю.
- Урок литературного чтения в 4 классе "Сказы А.С.Пушкина. Золотой ключик" учителя Богданова М.Г.

Реализация методических задач





Информационно-методическое сопровождение

Реализация программы повышения цифровой компетенции педагогов через ЦОЦиГП «Точка роста»



2021-2022 учебный год

- Интерактивные цифровые технологии процесса обучения: мотивация и создание творческого пространства
- Интерактивные цифровые технологии в процессе обучения: геймификация и организация обратной связи



2022-2023 учебный год

- Видео-это просто



2020-2021 учебный год

- Создание интерактивных дидактических материалов
- Топ-сервисы для создания образовательного контента

2019-2020 учебный год

- Типичные проблемы работы учителя при работе с документами
- Сайт учителя
- Инфографика и интерактивные презентации



Какие сервисы и приложения использовали в учебном процессе?



«ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Учитель ИТ-френдли



Распространен
ие
педагогическог
о опыта

формирование теоретических оснований педагогической деятельности,
осмысление достигнутого и выявление перспектив для дальнейшего развития

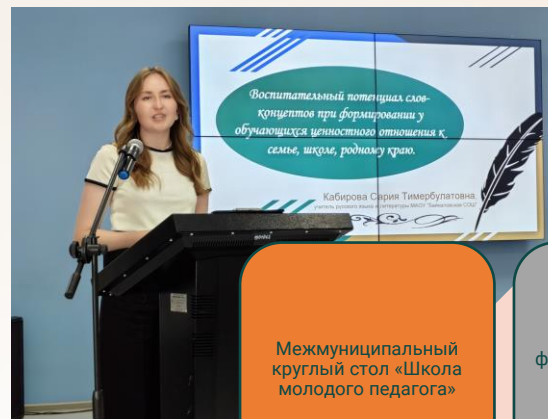


Что я делаю?
Для чего я это делаю?
Как я это делаю?
Какой это дает результат?
За счет чего достигнут
результат?

«Педагог года-2023»
Кабирова С.Т.
Фоминых Е.Е.
Трошина М.А.



«Педагог года-2024»
Кухарь Ю.Н.
Самойлова Н.Н.
Эсиева Д.В.



Межмуниципальный
круглый стол «Школа
молодого педагога»



Региональный этап
форума лучших практик
классного
руководителя УрФО



Проектно-
аналитическая сессия
«Модель реализации и
сопровождения
психолого-
педагогических
классов в Тюменской
области»

XXIX Международная
научно-практическая
конференция
«Менделеевские
чтения»



Эффективность

развитие личного потенциала



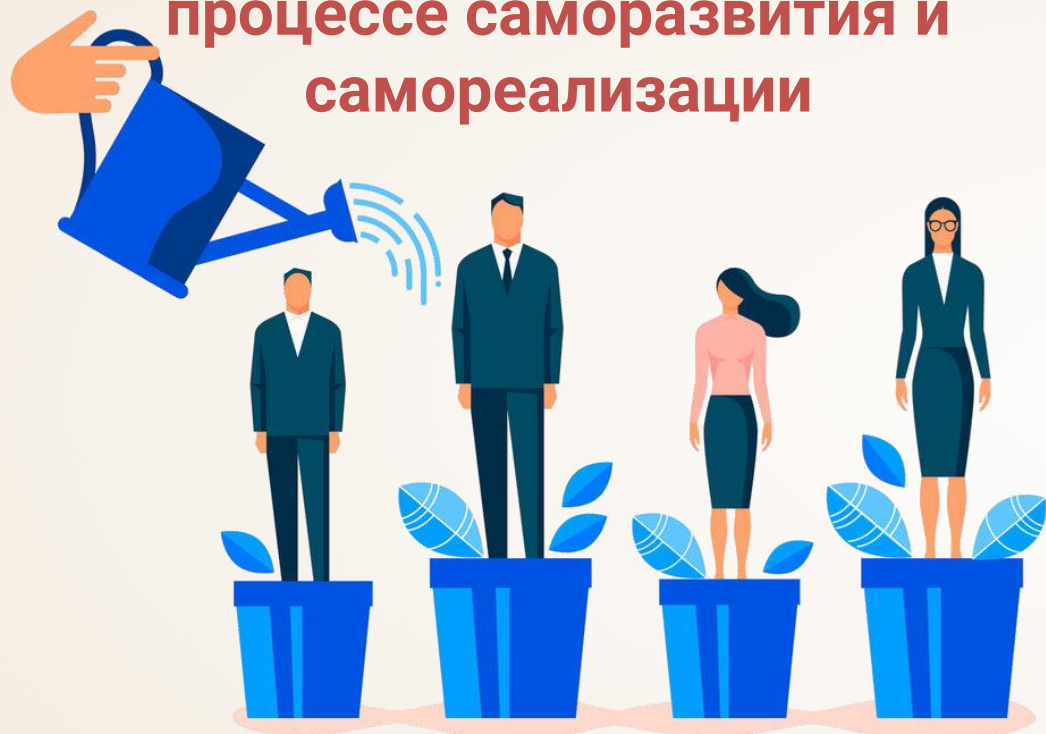
Убеждение Ценности



Установки

методического консалтинга

Активное участие самого педагога в процессе саморазвития и самореализации



10% педагогов будут работать хорошо, независимо ни от чего. 10% будут работать плохо, какие бы блага им не обещали. Работа остальных 80% зависит от искусства управления и стимулирования.

01

Включение педагога в события, связанные не только с его профессиональным, но и духовным развитием

02

Изучение личности преподавателя в разных аспектах, создание ситуации, направленной на развитие его потенциала

03

Совершенствование механизмов управления образовательным процессом, ориентированных на повышение мотивации к профессиональному росту

Спасибо за внимание!





АВГУСТОВСКИЙ ФОРУМ

Контактные данные/координаты автора



- Минина Светлана Анатольевна
- MAOY «Байкаловская СОШ»
- 8(3456)33-54-88
- Ссылка на ресурс, где размещены материалы

Методический консалтинг как система поддержки и сопровождения профессионального роста педагогов

 <p>«Школа не может быть лучше учителей, которые в ней работают»</p> <p>Практически в каждой школе есть несколько «педагогов-звезд», которые дают результат</p> <p>учитель-новые роли</p> <ul style="list-style-type: none"> способность интегрировать образовательные ресурсы и ресурсы учебного процесса и использовать первое со вторым способность разрабатывать персонализированные образовательные маршруты и индивидуальные подходы к каждому ученику способность создавать среду обучения и выбирать способы и формы обучения и образовательные материалы способность быть свободным в выборе способов и форм обучения и образовательных материалов <p>Уровень профессионализма учителей внутри одной школы существенно различается</p> <p>Работу в школе сложно назвать престижной, молодые педагоги не выстраиваются в очередь, чтобы получить место в школе</p> <p>Многие учителя профессионально выгорели, они ведут уроки на автомате, без желания что-то улучшить</p> <p>Несколько утверждений, с которыми сложно не согласиться...</p>	<p>Почему проблема кадров всегда стоит так остро? Что является приоритетным на пути развития школы: материальная образовательная среда, цифровое современное оборудование, передовые технологии или все-таки кадры? «Школа не может быть лучше учителей, которые в ней работают». Учитель со своей многозадачностью является двигателем всех инноваций в школе. Готовы ли наши учителя к работе в условиях постоянного движения вперед?</p>								
 <p>Кадры решают ВСЕ!</p> <p>Хотите в жизни перемен? Идите работать в школу! Там перемены каждые 45 минут.</p> <p>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА "Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности" (автор В.А.Сластенин)</p> <p>Уровень готовности педагогов к инновационной деятельности</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень готовности</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высокий</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>средний</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>низкий</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Барьеры, препятствующие освоению инноваций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому. 2. Большая нагрузка на работе. 4. Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционная форма обучения. 5. Отсутствие материальных стимулов. 6. Чувство страха перед отрицательными результатами. 	Уровень готовности	Процент	высокий	41%	средний	50%	низкий	9%	<p>Результаты диагностики говорят, что только 40% педагогов готовы работать в экстремальном режиме инновационной деятельности. Что делают остальные? Функционируют. И барьеры, препятствующие эффективной работе, просты и понятны: убеждение, что эффективно учить можно и по-старому, большая часовая нагрузка у педагога, особенно в сельской школе и т.д.</p>
Уровень готовности	Процент								
высокий	41%								
средний	50%								
низкий	9%								



Организация службы педагогической навигации является одним из важнейших направлений деятельности школы, способствующей решению задачи непрерывного развития учительского потенциала. Методическая работа с педагогами, развитие профессиональных качеств и личностный рост – главные составляющие повышения качества учебного процесса.

Методический консалтинг – комплексная целевая поддержка, сопровождение и управление взаимодействием педагогов с целью личностного развития и профессионального мастерства педагога.

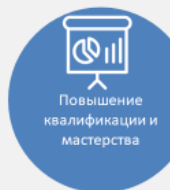


Формы методического консалтинга общепринятые, их можно классифицировать по способу организации (коллективные, групповые, индивидуальные), а также по степени активности участников (пассивные, активные, интерактивные).

Но эффективность такой системы будет основываться на тесных, доверительных межличностных отношениях, взаимодействии на регулярной основе, действенной практической помощи и, конечно, на основе современного инструментария.

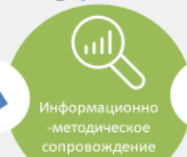
Структура

методического консалтинга



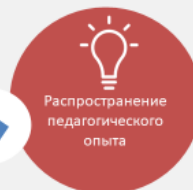
Повышение квалификации и мастерства

- – курсы ПК;
- – практико-ориентированные семинары, мастер-классы.
- – участие в работе ПОС (педагогические обучающие сообщества);
- – самообразовательная деятельность учителя по ИОМ;
- – наставничество.



Информационно-методическое сопровождение

- – цифровая информационная база;
- – цифровая форма информационных запросов;
- – создание цифрового банка авторских разработок;
- – освещение деятельности педагогов в СМИ.



Распространение педагогического опыта

- – разработка авторских программ, учебно-методических комплексов;
- – открытые уроки;
- – конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;
- – презентации авторских практик;
- – публикации.

Для более глубокого понимания всей многозадачности и многоплановости системы сопровождения я попытаюсь представить ее в виде трех основных блоков:

1. Повышение квалификации и мастерства педагогов
2. Информационно-методическое сопровождение
3. Распространение педагогического опыта

Составляющие каждого блока представлены на слайде. (*слайд 6)



Повышение квалификации и мастерства

Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновленных ФГОС

проблема
Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания

цель

«горизонтальное» обучение

Педагогические образовательные сообщества (ПОС)

- ТГ учителей гуманитарного цикла предметов
- ТГ учителей естественнонаучного цикла предметов
- ТГ учителей начальной школы

P2P



предметные декады/месячники

2023-2024 учебный год
и октябрь
Месячник истории государства Российского, посвященный И.М. Карамзину
и декабрь
Месячник изобразительного искусства «Время творить»
и февраль
Месячник российской науки, посвященный 190-летию Д.И. Менделеева

Реализации эффективного методического сопровождения непрерывного профессионального и личностного роста педагога для оказания адресной методической поддержки педагогическим работникам происходит через

- внедрение модели горизонтального обучения
- организацию и сопровождение педагогических образовательных сообществ
- взаимообучение внутри сообществ по принципу P2P
- разнообразие форм взаимодействия: от тимингов и акмеологических консультаций до организации тематических декад и месячников

Повышение квалификации и мастерства

практико-ориентированные семинары = sharing-мероприятия
технологии эффективного взаимодействия

Аквариум Коучинг Мировое кафе Рecha Kucha
Неконференция Технологии «открытого пространства»
Нетворкинг Ротация станций Дискуссионные качели ...

Принципы взаимодействия

1. Кто бы ни пришел – это правильные люди.
2. Что бы ни случилось – это единственное, что и могло произойти.
3. Когда бы процесс ни начался – это правильное время.
4. Когда процесс заканчивается – он заканчивается.
5. Закон Двух Ног.

В нашем динамично меняющемся мире с огромным потоком информации требуется и другая система взаимодействия, коллаборации внутри педагогического коллектива. «Совместное потребление» (или «sharing economy») — новый мировой тренд или способ выстраивания совершенно другой формы педагогического взаимодействия.

Такие sharing-мероприятия основаны на эффективном взаимодействии, общении между участниками, обмене мнениями. Подобные мероприятия вошли в практику методической работы в нашей школе, разнообразив формат методических семинаров для педагогов.

Техники дискуссионных «аквариумов», «неконференций», нетворкингов, коучинги, технология «открытого пространства», Рecha Kucha и многое другое — образцы для организации обучения через эффективное взаимодействие участников мероприятия.

наставник ↔ молодой педагог
Lesson study = исследование урока

цикл из трех Lesson study, совместно планируемых, преподаваемых/наблюдаемых и анализируемых группой учителей

Повышение квалификации и мастерства

ШАГ 1 обсуждение и первоначальное планирование урока

ШАГ 2 совместное планирование урока (содержание и методы)

ШАГ 3 приготовление результатов для каждой группы учащихся

ШАГ 4 проведение урока

ШАГ 5 наблюдение за «фактически» учащимися

ШАГ 6 заочное чтение выводов урока

ШАГ 7 Интервьюирование на учебном уровне

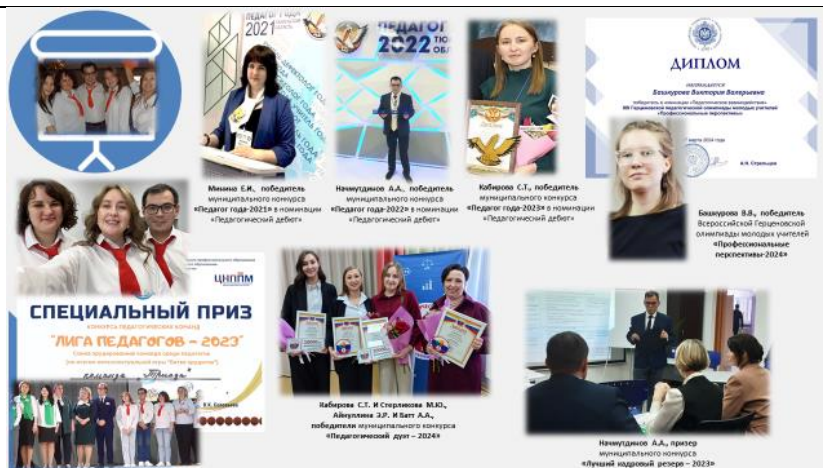
ШАГ 8 Сравнение ожидаемых и полученных результатов, анализ интервью и хода урока

Как организовать эффективного сопровождения молодого педагога и помочь его успешной профессиональной самореализации?

В решении этого вопроса система наставничества доказывает свою эффективность на протяжении десятков лет. «Один совет наставника может сэкономить годы ошибок!»

В нашей школе произошла некоторая «перезагрузка» в работе наставников. Основой взаимодействия педагога-наставника и молодого специалиста стал педагогический подход "Lesson study. Исследование урока».

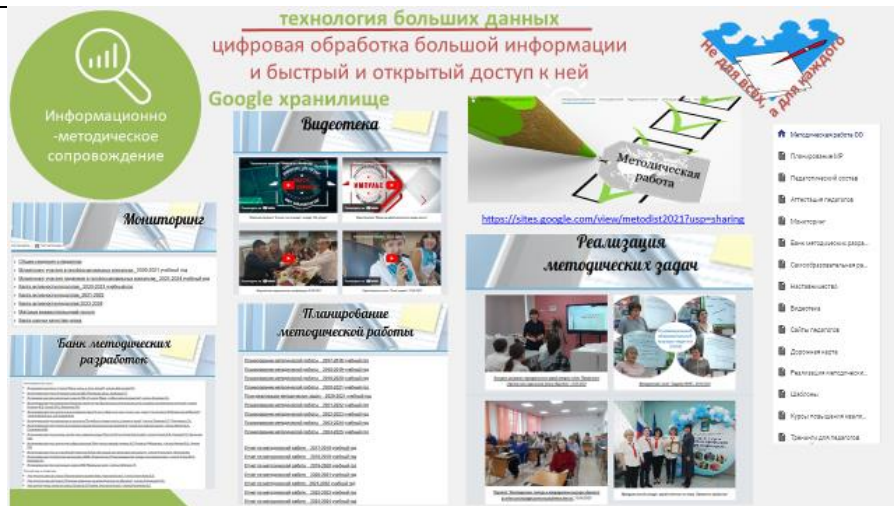
Подход Lesson study представляет собой цикл, включающий не менее трех Lesson study, совместно планируемых, преподаваемых/наблюдаемых и анализируемых группой учителей.



Уроки в данном формате дают команде наставников и молодых педагогов хорошие возможности для дальнейшего развития: мы советуемся, помогаем друг другу при планировании, мы чувствуем коллективную ответственность при проведении урока, мы «болеем» за этот урок, команда учителей становится более сплоченной.

Однако уже сейчас все педагоги, применяющие в своей работе педагогический подход Lesson study отметили, что совместное коллегиальное обучение способствует разрешению возникающих проблем, дает четкие ответы на возникающие вопросы, появляется видение дальнейшей работы.

И результаты у наших молодых педагогов уже есть.



Блок “Цифровизация методического сопровождения” – еще одна составляющая методического консалтинга, основывается на технологии больших данных (цифровая обработка большой информации)

На сегодняшний день вся информация по методической работе находится в Гугл - хранилище сайте “Методическая работа”, задача которого упорядочить большой объем информации и обеспечить быстрый и удобный доступ к ней.

Информацию о контенте данного сервиса можно увидеть на слайде. Несколько слов о информации, представляющие аналитические мониторинговые исследования

- общий доступ с каждым педагогом к индивидуальному образовательному маршруту,
- общий доступ к карте активности педагогов (итог каждого месяца), мониторингу участия в конкурсах педагогического мастерства (доступ к этому совместно заполняемому документу имеют и работники школы, филиалов и воспитатели детских садов).
- Матрица взаимопосещений педагогов
- Административная карта оценки качества посещенных уроков
- база данных с закрытым доступом, содержащая информацию об образовании, курсах повышения квалификации педагогов, аттестации, наградах и другое.

Это обеспечивает оперативную обратную связь и позволяет оказывать своевременную методическую помощь педагогу.



Согласитесь, ведь сегодня нет ни одного предмета, в преподавании которого было бы неуместно применение цифровых технологий — как в дистанционном формате, так и в очном.

Говоря языком подростков, учитель должен быть ИТ-френдли. Он должен умело жонглировать разными инструментами: создавать обучающие викторины, квесты, делать наглядные презентации, скидывать в «облако» материалы урока, быть доступным в соцсетях и мессенджерах и т.д.

Чтобы идти учителям в ногу со времени и со своими учениками, в этом им помогает программа повышения цифровой компетенции.

Программа составлялась с учетом запроса самих педагогов на основе предварительного опроса-мониторинга. Тематики сессий вы видите на экране.

Внутренний школьный конкурс, который стал муниципальным «К вершине мастерства» на создание лучшего цифрового образовательного ресурса является продолжением данного управленческого проекта



Обобщение и распространение педагогического опыта является одним из показателей повышения педагогического мастерства. И в то же время — это требование сегодняшнего дня, и учитель должен иметь «склонность к самоанализу, самоактуализации, способность синтезировать педагогические находки, оригинальные нетрадиционные подходы к обучению и на их основе выстраивать образовательные парадигмы, образцы педагогической деятельности».

Реализация этой задачи на практике — одно из наиболее важных и трудно решаемых направлений методического консалтинга.

Нам удалось сделать определенные шаги в этом направлении. Показателем повышения активности педагогов является участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.

Эффективность методического консалтинга

развитие личного потенциала



Убеждение Ценности Установки

Активное участие самого педагога в процессе саморазвития и самореализации



01

Включение педагога в события, связанные не только с его профессиональным, но и духовным развитием

02

Изучение личности преподавателя в разных аспектах, создание ситуации, направленной на развитие его потенциала

03

Совершенствование механизмов управления образовательным процессом, ориентированных на повышение мотивации к профессиональному росту

10% педагогов будут работать хорошо, независимо ни от чего.
10% будут работать плохо, какие бы блага им не обещали.
Работа остальных 80% зависит от искусства управления и стимулирования.

Эффективность методического консалтинга напрямую зависит от личного потенциала самого педагога, ключевыми составляющими которого являются внутренние убеждения, ценности, установки. Стремление к саморазвитию – включение педагога в события, связанные не только с его профессиональным, но и духовным развитием.

10% педагогов будут работать хорошо, независимо ни от чего. **10%** будут работать плохо, какие бы блага им не обещали. Работа остальных **80%** зависит от искусства управления и стимулирования.