

## **Тема: Развитие лидерских навыков и патриотизма у младших школьников через программу Орлята России.**

Здравствуйте, меня зовут Шваб Ольга Александровна. Я учитель начальных классов МАОУ «Бизинская СОШ» Тобольского района. Педагогический стаж 16 лет. По данной программе я работаю два года. Мы с ребятами являемся дважды победителями регионального конкурса «Содружество Орлят Тюменской области». В этом году я выпустила 4 класс. В 2024-2025 уч. году первоклассники вольются в семью Орлят России, а мои выпускники уже предложили стать их наставниками. Сегодня я расскажу о развитии лидерских навыков и чувства патриотизма через программу «Орлята России», а также поделюсь опытом работы по данной программе.

### **Значение развития лидерских навыков у младших школьников.**

Лидер – член группы, за которым группа признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, т.е. наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе (Кузякин, А.П. Что такое лидер и лидерство? // Образование. 2000. – №4. с.с. 89–99). Способности лидера, как и многие другие, бывают ярко и слабо выражены. Лидера не назначают, он выдвигается сам благодаря своим личным качествам.

Социологи утверждают, что в каждой группе людей обязательно возникает яркий лидер, оказывающий влияние на остальных членов группы. При этом человек, проявивший себя лидером в одной ситуации, в других условиях может уступить место другому лидеру. Обнаружить лидера можно наблюдая за группой людей, решающих какой-либо вопрос. К кому больше всего прислушиваются при обсуждении проблемы, с кем быстрее всего соглашаются – это и есть лидер группы.

Лидерство начинается тогда, когда начинается коллектив. «Лидер» и «коллектив» тесно взаимосвязаны друг с другом.

Младший школьный возраст – особый период, в который развиваются важные качества личности, позволяющие детям шагнуть в подростковую жизнь и дальше:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
- содержательная рефлексия (рассмотрение оснований собственного действия; направлена на то, чтобы обнаружить, почему данное действие выполняется так, а не иначе);
- анализ (мысленное действие, имеющее два уровня сформированности: сравнение и выделение сходного, открытие внутреннего родства внешне различных явлений – по В.В. Давыдову);
- внутренний план действий – планирование;

– ориентация на сверстника и группу в целом.

Большие изменения происходят в младшем школьном возрасте в отношениях детей друг к другу. В этот период у них возникают коллективные связи, начинают формироваться общественное мнение, требовательность друг к другу, взаимная оценка. На этой основе у них начинает определяться направленность личности, происходит довольно интенсивное усвоение нравственных требований, предъявляемых не только учителями, но и товарищами, появляются новые нравственные чувства и потребности. Коллективная деятельность создает у школьников и коллективную целеустремленность.

В связи с этим у детей младшего школьного возраста появляется общественная направленность личности, заинтересованность делами других детей, делами класса. Вначале общественная направленность младшего школьника выражается лишь в стремлении ребенка к обществу сверстников, в желании делать все сообща, делать то, что делают другие.

Для возникновения и существования лидерства необходимо обеспечить совпадение двух его сторон, связанных с двойкостью природы лидерства. С одной стороны, потребность детского сообщества в разнообразных лидерах, с другой – личностные особенности ребенка: его склонности, мотивация, характер, потребность в самоутверждении. При совпадении формируется лидерская позиция ребенка, появляется эффективный лидер. В 3 и 4 классах программа начинается с трека «Орленок-Лидер». В 3 классе ребята знакомятся с понятием лидер, его качествами, что значит быть лидером, выполняя игровые задания в микрогруппах.

В конце 3 класса мы приняли участие в конкурсе «Содружество Орлят Тюменской области» и победили. Награда – поездка в «Олимпийскую Ребячку». В 4 классе занятия построены в виде КТД. Ребята определили какое КТД они будут готовить. Решили провести День рождения класса. Класс случайным образом разделился на 4 группы. Каждая группа самостоятельно выбрала себе обязанности по подготовке праздника. Одни готовили сценарий, сочинили сценки и ставили их; другие отвечали за оформление кабинета; третьи разработали интеллектуальную викторину, посвященную чайному пакетiku и игру «По следам чая»; четвертые готовили меню и блюда к чаепитию. Дети были счастливы, праздник удался. Теперь 13 октября наш официальный классный День рождения. (презентация викторины про чайный пакетик).

В конце трека встреча с интересными людьми по тематике трека. На встречу я пригласила настоящего лидера нашего района – Главу администрации Тобольского муниципального района - Митрюшкина Леонида Валерьевича. Встреча прошла в очень приятной обстановке. Ребята задавали вопросы главе, чем вернули его в детство. Благодаря достижениям классного коллектива, наш кабинет, единственный в районе, оборудован самой

современной техникой. Лидерские качества в ходе работы проявляли разные ребята на разных треках в соответствии с личностными качествами.

Какими же качествами обладает ребенок – лидер? Обобщенный результат поиска ответа на этот вопрос заложен в следующей формулировке: лидерство следует рассматривать в виде совокупности выдающихся черт личности, физиологические, психологические (эмоциональные), умственные (интеллектуальные), личностные (деловые) обеспечивающие лидерам возможность выдвинуться, занять ведущую позицию и удерживать власть именно благодаря наличию этих черт. Однако ребенок может стать лидером в классе, превосходя других, по крайней мере, в одном каком-либо качестве. А поскольку именно это качество и оказывается необходимым в данной ситуации, ребенок им обладающий, становится лидером. В ученическом коллективе можно выделить различные роли лидера: лидеры-организаторы (деловые), лидеры генераторы эмоционального настроения (эмоциональные), лидеры инициаторы, лидеры-умельцы, лидеры-эрудиты. И эту возможность ребята получают проходя треки программы. (провести игру на лидерские качества)

### **Особенности программы «Орлята России»**

*Методологической основой* Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности. (слайд 8)

Программа направлена на развитие у детей способности творчески преобразовывать окружающий мир, на формирование российских базовых национальных ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. (слайд 9)

В рамках программы дети могут попробовать себя в разных ролях: Лидер, Мастер, Спортсмен, Эрудит, Доброволец, Эколог, Хранитель исторической памяти. Каждая роль имеет свою специфику и задания, которые позволяют детям развивать свои навыки. Логику построения треков и прохождения треков по классам можно увидеть на (слайдах 10, 11, 12).

**Отличительные особенности** данной дополнительной образовательной программы «Орлята России» заключаются в: (слайд 13)  
в комплексном подходе к содержанию (объединению нескольких разделов патриотического воспитания);

использование технологии дифференцированного обучения (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям.);

приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

### **Патриотизм, как основа программы**

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых острых проблем нашего времени и актуальная образовательная задача для педагога. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории, поэтому необходимо как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать чувство гордости за достижения страны, уважение к армии, восхищение мужеством воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни. Это формируется через треки «Орлёнок - Хранитель исторической памяти», «Орлёнок - Доброволец», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Эколог», Орлёнок – Эрудит». Из личного опыта: при реализации трека «Орлёнок – Доброволец» (слайд 14) на встречу пригласила главу нашего сельского поселения Ершову Елену Владимировну, а также родителей. Елена Владимировна принесла с собой маскировочные сети, блиндажные свечи, суп быстрого приготовления, сделанный родителями для солдат, маскировочный плащ, сшитый из непромокаемого материала. Ребята с интересом слушали как изготовить маскировочные сети, узнали, что в сельском ДК можно приходить и научиться их плести. Совместно с родителями собрали посылки для СВО и передали Главе сельского поселения. Двое девочек до сих пор ходят в ДК плетут сети. А родители перечисляют средства для покупки ткани для сетей. Один мальчик из класса решил после 4 класса поступать в ТВИКУ, документы и экзамены сдал. Сейчас ждём результат. А в 3 классе мы изготовили «коробку храбрости», с помощью родителей наполнили её сюрпризиками и унесли на наш ФАП. Эта коробка живёт до сих пор, теперь уже родители всего села наполняют её. (слайд 15)

Работа по патриотическому воспитанию детей напрямую связана и с их физическим развитием, т.к. будущие граждане России должны быть здоровыми, сильными, крепкими, ловкими. В силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются одними из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм. Патриотическое воспитание в соединении с физическим развитием способствует формированию физически и духовно развитой личности, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности и патриотизма. Это единение является элементом успешной интеграции и социализации школьника в общество. Реализуется в треке «Орлёнок - Спортсмен». (слайд 16)

### **Заключение.**

Главный принцип участия в Программе - всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение! И по завершению 4 класса мы снова победили в конкурсе «Содружество Орлят Тюменской области» и поехали в любимую Олимпийскую Ребячку! Это лучшее завершение работы.



Развитие лидерских  
навыков и патриотизма у  
младших школьников  
через программу  
«Орлята России»

Шваб О.А.  
учитель начальных классов МАОУ  
"Бизинская СОШ"



АВГУСТОВСКИЙ ФОРУМ



Шваб Ольга Александровна, учитель  
начальных классов МАОУ «Бизинская СОШ»  
Тобольский район

Педагогический стаж 16 лет, работаю по  
программе «Орлята России» 2 года.

Дважды победитель регионального конкурса  
«Содружество Орлят Тюменской области»



# Кто такой лидер? Что значит быть лидером?



**активный**  
**надёжный**  
**ответственный**  
**решительный**  
**внимательный**  
**смелый**  
**успешный**  
**первый**

# Цель программы:



Формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, развитие самостоятельности и ответственности, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе

## ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ



Родина – наша родная земля, которую любим, о которой заботимся; место, где мы все живём; Отечество, которому служим



Семья – основа всех основ, источник доверности, поддержки, сочувствия, взаимности



Команда – содружество единомышленников и друзей, умеющих отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желающих добра и блага другому



Природа – наш общий дом, от чистоты и порядка в котором зависит наша жизнь, благосостояние и здоровье



Познание – открытие окружающего мира и познание его, исследование неизведанного, обогащение новыми знаниями

# Воспитательные направления программы



Орлёнок-Лидер

**Лидер команду ведёт за собой – дружен и крепок орлятский строй!**

Формирование лидерских качеств и умения работать в команде



Орлёнок-Эрудит

**Узнаём и открываем! Знаем, делаем, решаем!**

Формирование ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную,



Орлёнок-Спортсмен

**Со спортом дружить – здоровым быть!**

Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие интереса к



Орлёнок-Мастер

**Орлят России творческий полёт к вершинам мастерства зовёт!**

Содействие развитию творческих способностей и эстетического вкуса



Орлёнок-Доброволец

**Доброе дело из добрых идей делаю сам и в команде друзей!**

Формирование значимости и потребности в безвозмездной



Орлёнок-Эколог

**Защищать планету важно! Это должен делать каждый!**

Содействие формированию экологической культуры и ответственного



Ор

Хра

Ей

Вос  
люб  
сво  
Р

# Логика построения трека



## 1-2 КЛАССЫ

- 1 занятие** Введение в тематику трека, погружение  
Работа с понятиями, определениями
- 2 занятие** Закрепление понятий трека. Дела и события,  
которые проводит учитель
- 3-6 занятия** Дела и события с элементами коллективно-  
творческого дела
- 7-9 занятия** Встречи с интересными людьми по тематике трека.  
Подведение итогов, опорные схемы, анализ,  
награждение.  
Диагностика.

## 3-4 КЛАССЫ

- 1 занятие** Погружение в тематику трека  
Работа с понятиями, качествами
- 2-4 занятия** Занятия/мастер-классы, участие в к  
поможет детям выработать идею д  
коллективно-творческого дела
- 5 занятие** Подготовка коллективно-творческой
- 6 занятие** Реализация коллективно-творческой  
(для себя, параллельного класса, рс  
младших классов)
- 7-9 занятия** Встречи с интересными людьми по  
трека.  
Подведение итогов, опорные схемь

# Участие в треках 1 класс



I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Вводные занятия Программы	«Орлёнок – Эрудит»	«Орлёнок – Мастер»	«Орлёнок – J
	«Орлёнок – Доброволец»	«Орлёнок – Спортсмен»	Подведение итогов в Программе в учебном г
«Орлятский урок»	«Орлёнок – Мастер»	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	
* Каникулы с 30.10 по 06.11	* Каникулы с 30.12 по 08.01	«Орлёнок – Эколог»	Посвящение в Ор.
		* Каникулы с 08.04 по 14.04 Дополнительные каникулы 1-х классов	

# Участие в треках 2, 3, 4 класс



I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
«Орляцкий урок»	«Орлёнок – Эрудит»	«Орлёнок – Доброволец» Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	«Орлёнок – Христос исторической памяти»
«Орлёнок – Лидер»	«Орлёнок – Мастер»	«Орлёнок – Спортсмен»	Подведение итогов в Программе в учебном году
		«Орлёнок – Эколог»	Посвящение в Орляки
<i>* Каникулы с 30.10 по 06.11</i>	<i>* Каникулы с 30.12 по 08.01</i>	<i>* Каникулы с 08.04 по 14.04</i>	

# Упражнение “Совместное фото” (Задание: построить из самих себя любой вид транспорта). 3 класс



**Почему каждый из вас занял именно это место? Что хотели бы поменять на фото? Легко ли было выполнить задание? Что далось труднее всего?**

# КТД “День рождения класса”





# Встреча с лидером.





# Контактные данные/координаты автора



- Шваб Ольга Александровна
- МАОУ «Бизинская СОШ»
- 8(3456)33-64-85
- Ссылка на ресурс, где размещены материалы