



**АДМИНИСТРАЦИЯ
ТОБОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

П Р И К А З

02 сентября 2024г

164-Б

г. Tobolsk

Об утверждении Положения об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций Tobolskского района

В целях эффективного функционирования муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций.

2. Рекомендовать педагогическим работникам общеобразовательных организаций использовать данное Положение при реализации непрерывного профессионального развития.

3. Методистам общеобразовательных организаций осуществлять контроль разрабатываемых индивидуальных образовательных маршрутов по утвержденной форме.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на методиста отдела образования Tobolskского района Полуянову Л.В.

И.о начальника отдела



Т.В. Рыкунова

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном образовательном маршруте развития
профессиональной компетентности
педагогов общеобразовательных организаций Тобольского района

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогов общеобразовательных организаций Тобольского района (далее — ИОМ) определяет цель, структуру, регламент подготовки и реализации ИОМ.

1.2. Положение об ИОМ развития профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций Тобольского района разработано на основании документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года №Р-174»
- распоряжение Минпросвещения России от 15.12.2022 № Р-303 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;
- примерная инструкция по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника Академии Минпросвещения России от 14.10.22 г. №3264 ;
- Государственная программа Тюменской области «Развитие образования и науки» (утв. постановлением Правительства Тюменской области от 14.12.2018 № 479-п);

- Концепция развития системы дополнительного профессионального педагогического образования и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в Тюменской области (утв. приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 06.11.2020 .№ 552-1/0Д);
- об утверждении положения о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Тюменской области и Комплекса мер ("Дорожная карта") по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Тюменской области на период до 2024 года". (утв. приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 08.06.2023 .№ 606/0Д).

1.3. **Индивидуальный образовательный маршрут** (далее — ИОМ) это комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования.

1.4. Разработка ИОМ осуществляется на основе данных диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников, осуществляемой в том числе в онлайн-формате. При проектировании ИОМ учитываются личные образовательные потребности педагога, специфика методической проблемы, над которой работает педагог, особенности проблематики конкретного образовательного учреждения.

1.5. Сроки реализации ИОМ варьируются от трех месяцев до одного года в зависимости от индивидуальных профессиональных запросов и потребностей педагогических работников, а также выявленных дефицитов и затруднений.

1.6. Организацию разработки и сопровождения ИОМ обеспечивают методисты общеобразовательных организаций через курирование региональными методистами и взаимодействие с руководителями предметных методических объединений.

1.7. Для муниципальной методической службы — ИОМ это один из механизмов системной организации освоения инноваций внутри образовательного учреждения, на уровне муниципалитета, а также

составляющая единица плана методической работы с педагогическими работниками.

2. Основные понятия

В настоящем Положении применяются следующие основные понятия:

Дефицит профессиональных компетенций — отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, различные затруднения в реализации трудовых функций;

Диагностика профессиональных дефицитов — комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями

Дополнительная профессиональная программа -программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки (далее — ДПП)

Индивидуальный образовательный маршрут — комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней;

Профессиональные компетенции — способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач;

Профессиональное мастерство педагогического работника - комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности.

Региональный методист — педагогический работник — штатный сотрудник ЦНППМ (в том числе работающий по совместительству) или привлекаемый к работе в ЦНППМ по договору гражданско-правового характера и в иных формах сотрудничества, — осуществляющий сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе оказывающий адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников; обобщающий и распространяющий информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественном и мировом опыте в сфере образования;

Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее — РСНМС) —

совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального уровня, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявления профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества;

Стажировка педагогических работников — форма освоения ДПП, предполагающая обучение педагогических работников и управленческих кадров в процессе трудовой деятельности;

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (цнппм) - структурное подразделение организации дополнительного профессионального образования, образовательной организации высшего образования, профессиональной образовательной организации или самостоятельное юридическое лицо, осуществляющее в качестве субъекта ЕФС координацию деятельности субъектов РС НМС в области непрерывного развития профессионального мастерства, в том числе в рамках дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций, в ходе разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

3. Цели и задачи ИОМ

3.1 ИОМ разрабатывается в целях создания необходимых условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников, устранения выявленных профессиональных дефицитов, повышения уровня овладения профессиональными компетенциями и современными образовательными технологиями.

3.2. Задачи:

- обеспечение включенности каждого педагога в личностный образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и проблемами реальной педагогической практики.
- стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня профессиональной компетентности педагогов, овладение ими и успешное применение в практической деятельности современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС ОО.

4. Порядок организации разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников

4.1. Разработка, курирование и обеспечение сопровождения педагогического работника при прохождении ИОМ осуществляется методистом образовательной организации, региональным методистом, руководителем предметного методического объединения.

4.2. Работа по формированию и реализации ИОМ включает в себя четыре этапа:

- диагностический этап
- самоопределение педагога
- этап разработки ИОМ
- этап реализации ИОМ
- заключительный этап
- =итоговая диагностика.

4.3. На диагностическом этапе осуществляется входная диагностика профессиональных дефицитов педагогического работника.

Формами диагностики профессиональных дефицитов являются:

- диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур;
- самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности,
- диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической) деятельности..

Диагностика профессиональных дефицитов осуществляется на основе уровневого подхода и позволяет выявить несколько дефицитарных уровней: высокий, средний, низкий.

На основе результатов диагностических процедур выявляются профессиональные дефициты и затруднения, потребности и запросы педагога.

Участие в диагностике профессиональных дефицитов является добровольным.

4.4. На этапе разработки в целях устранения выявленных профессиональных дефицитов и затруднений педагогический работник совместно с методистом образовательной организации, региональным методистом или руководителем предметного методического объединения подбирает соответствующие программы повышения квалификации, реализуемые на федеральном уровне, ЦНППМ и иными организациями, а также определяет перечень мероприятий, в которых педагог может участвовать.

4.5. В ИОМ фиксируются планируемые сроки реализации мероприятий.

На этапе реализации ИОМ педагогический работник участвует в мероприятиях в соответствии с ИОМ, отчитывается о результатах посещенных или проведенных им мероприятий, в том числе публичных выступлений.

4.6. Формами проведения промежуточных и итоговых отчетных мероприятий могут быть

- выступление на заседании предметного методического объединения по теме пройденных курсов,
- открытый урок;
- мастерская учителя;
- мастер-класс,
- презентация на заседании педагогического совета;
- публикация материалов и др.

4.7. При возникновении затруднений в процессе реализации ИОМ педагог обращается за методической помощью к региональному методисту, методисту образовательной организации , руководителю предметного методического объединения.

4.8. Региональный методист

- разрабатывает ИОМ педагога на основе результатов проведенных диагностических процедур и включает в него комплекс мероприятий, индивидуально решающих задачи повышения профессионального мастерства педагогического работника,
- осуществляет общую координацию продвижения педагогического работника по ИОМ,
- фиксирует промежуточные результаты прохождения ИОМ•
- помогает педагогу определить зону личной ответственности за результат прохождения ИОМ•
- организует консультирование педагога, в том числе в онлайн-формате;
- осуществляет корректировку ИОМ.

4.9. Методист образовательной организации, в которой педагогический работник осуществляет профессиональную деятельность,

- организует мониторинг реализации мероприятий ИОМ педагога;
- готовит к направлению педагога на курсы повышения квалификации;
- анализирует нагрузку педагога и объем запланированных в ИОМ мероприятий, вносит предложения по корректировке ИОМ•
- оказывает помощь педагогу в подготовке и проведении заключительного публичного мероприятия.

4.10. Руководитель предметного методического объединения

- обеспечивает организационное и методическое сопровождение продвижения педагога по ИОМ•
- оказывает помощь при подготовке педагога к входной и итоговой диагностикам;

- планирует мероприятия, проводимые на уровне образовательной организации и муниципалитета, для включения в ИОМ педагога;
- вносит предложения по корректировке сроков прохождения ИОМ•
- обсуждает с педагогом вопросы организации и проведения отчетных мероприятий.

4.11 Педагогический работник осуществляет самоанализ своей деятельности, презентует результаты реализации ИОМ и проводит заключительное публичное мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций.

4.12. На заключительном этапе проводится итоговая диагностика профессиональных дефицитов педагогического работника.

5. Структура ИОМ

5.1. Построение и реализация ИОМ могут осуществляться посредством полного или частичного взаимодействия через автоматизированную информационную систему .

5.2 Письменное оформление ИОМ осуществляется через использование «Карты индивидуального образовательного маршрута педагога» (далее карта ИОМ) (Приложение).

5.3. В Карте ИОМ педагога представлена структура ИОМ, включающая в себя следующие разделы:

- информационная справка о педагоге;
- результаты входной диагностики профессиональных дефицитов;
- перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций, промежуточные результаты выполнения отдельных мероприятий ИОМ;
- заключительное публичное мероприятие;
- результаты итоговой диагностики профессиональных дефицитов;
- **ВЫВОДЫ.**

5.4. Информационная справка о педагоге содержит сведения об образовании, повышении квалификации, стаже работы, уровне квалификации, званиях, наградах и др.

5.5. Результаты входной и итоговой диагностик профессиональных дефицитов представляют сведения о выявленных затруднениях и уровне сформированности у педагогического работника предметных, методических, психолого-педагогических , коммуникативных компетенций и ИКТ-компетентности.

5.6.В перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций педагогического работника, включаются образовательные события, способствующие овладению теми или иными компетенциями, уровень сформированности которых по результатам диагностики оказался низким.

Для всех планируемых мероприятий в Карте ИОМ указывается уровень проведения (федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательной организации) и организатор мероприятия, предусматриваются сроки проведения.

5.7.В Карте ИОМ фиксируется информация о заключительном публичном мероприятии, на котором педагог презентует результаты реализации ИОМ, демонстрирующие повышение уровня профессиональных компетенций.

5.8.По завершении прохождения ИОМ проводится итоговая диагностика профессиональных дефицитов педагога, анализ результатов которой позволяет сделать выводы об эффективности реализации ИОМ. Результаты диагностики вносятся в карту ИОМ

6.Мониторинг реализации ИОМ

6.1.В рамках мониторинга реализации мероприятий ИОМ делается отметка о выполнении или указываются причины невыполнения запланированного мероприятия, а также фиксируется результат посещенного или проведенного педагогом в рамках реализации ИОМ мероприятия и форма его представления.

6.2.На заключительном публичном мероприятии методист образовательной организации представляет результаты мониторинга реализации мероприятий ИОМ, по итогам посещенных уроков, занятий педагога, анализа результатов проверочных работ обучающихся на разных этапах прохождения ИОМ представляет свои наблюдения о позитивных / негативных изменениях в профессиональной деятельности педагога и эффективности реализации ИОМ.

6.3.Региональный методист обобщает информацию о промежуточных результатах прохождения ИОМ анализирует сравнительные результаты входной и итоговой диагностик профессиональных дефицитов педагога и представляет выводы об оптимальности выбора персональной траектории профессионального развития педагога .успешном завершении прохождения ИОМ или его пролонгации.

6 4. Выводы формулируются и подписываются региональным методистом, заместителем руководителя образовательной организации.

Карта индивидуального образовательного маршрута педагога

1. Информационная справка о педагоге

Название образовательной организации	
ФИО педагога, занимаемая должность	
Образование	
Педагогический стаж	
Квалификационная категория	
Дата аттестации	
Курсы повышения квалификации (за последние 3 года)	
Учёная степень	
Звание	
Награды, поощрения	
Дополнительные сведения	
Год реализации ИОМ (учебный)	

2. Результаты входной диагностики профессиональных дефицитов

Компетенции	Затруднения	Уровень(%)			
		низкий	средний	высокий	общий
Предметные					
Методические					
Психолого-педагогические					
Коммуникативные					
ИКТ-компетентность					

3.Перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций

№ п/п	Мероприятия, обеспечивающие повышение уровня профессиональных компетенций	Формируемые компетенции	Уровень мероприятия	Организатор мероприятия	Сроки проведения	Результат, форма представления результата

4. Итоговое мероприятие по реализации ИОМ

Заключительное публичное мероприятие

Мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций	Уровень проведения количество участников	Сроки проведения

5.Результаты итоговой диагностики профессиональных дефицитов

Компетенции	Затруднения	Уровень (%)			
		низкий	средний	высокий	общий
Предметные					
Методические					

Психолого-педагогическис					
Коммуникативные					
ИКТ-компстснтность					

Выводы:

С выводами ознакомлен(а) _____ / _____

Начало работы по реализации ИОМ - _____ .

Завершение работы по реализации ИОМ - _____